



מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	—	הבנת הנקרא	—	70 נקודות
פרק שני	—	משימת כתיבה	—	30 נקודות
			—	100 נקודות

סך הכול
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
 - (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016382, גרסה א'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك،

وأجب عن الأسئلة 1-7 التي تليها.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך,

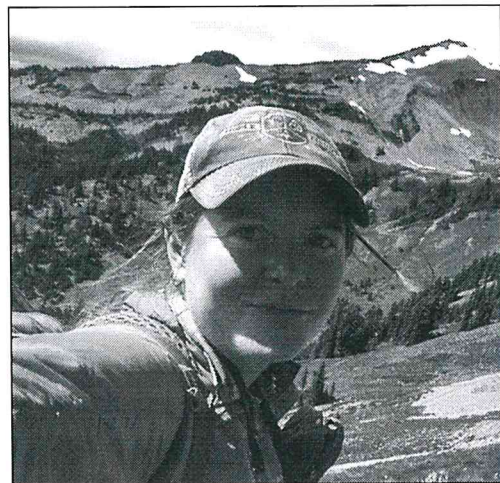
וענה על השאלות 1-7 שאחריו.

Read the text below and then answer questions 1-7.

THE QUEEN OF HIKERS

I Heather Anderson has hiked America's longest trails three times. Since 2013, she has covered 45,000 km. But Heather didn't begin hiking with such an ambitious goal.

- 5 **II** When Heather finished college in 2003, she had no idea what she wanted to do in life. She had questions about herself and she knew that the best way to find answers was to go on a long hike. She had never been very athletic, but she loved nature. That is why she decided to
- 10 walk the 3540-km Appalachian Trail. Without realizing it, Heather had taken the first step to become one of the most famous hikers to walk the American trails.



Heather Anderson

Photographer: Heather Anderson

III In 2013, although she had pains in her knees, they didn't slow her down and she set the record on the Pacific

- 15 Crest Trail. She walked 4000 km in 60 days, beating the men's record by four days. She became the first woman to ever hold that record. In 2015, Heather set the 'self-supported' women's speed record on the Appalachian Trail. 'Self-supported' means she organized all her supplies for herself such as her tent and food. It took her only 54 days to complete the trail.

- IV** Heather's greatest achievement was in 2018 when she became the first woman to complete the
- 20 three most challenging trails in America in one year. She hiked 12,785 km, an average of more than 50 km a day. "The fact that Heather is not such a talented athlete makes her achievements even more amazing," says Will Harlan, editor of Blue Ridge Outdoors magazine.

V But if you're looking for the secret to Heather's success, you may be disappointed. She says it's nothing more than hard work and the determination to keep walking and not give up.



אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016382, גרסה א'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-7، حسب القطعة .

في الأسئلة 1 و 3 و 4 و 5، ضع دائرة حول

رقم الإجابة الصحيحة .

في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات .

(70 درجة)

ענה באנגלית על השאלות 1-7, על פי הקטע.

בשאלות 1, 3, 4 ו-5, הקף את המספר של

התשובה הנכונה.

בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.

(70 נקודות)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 1, 3, 4 and 5, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about Heather Anderson in paragraph I?

- i) What her longest trail was.
- ii) What distance she has hiked since 2013.
- iii) Why she has hiked the longest trail three times.
- iv) Why she chose to go hiking.

(8 points)

2. Why did Heather decide to start hiking? Give TWO reasons. (paragraph II)

- (1)
- (2)

(2x9=18 points)

3. What is so unusual about the record Heather set on the Pacific Crest Trail in 2013? (paragraph III)

- i) No other woman had ever walked this trail.
- ii) She walked the trail in only 54 days.
- iii) The pain in her leg made her walk more slowly.
- iv) She did better than the men.

(8 points)



אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016382, גרסה א'

4. On the Appalachian Trail in 2015, Heather (-). (paragraph III)

- i) took care of everything she needed by herself
- ii) beat the men's record by four days
- iii) supported other women on the trail
- iv) became the first woman to complete the trail

(9 points)

5. Heather was the first woman to (-). (paragraph IV)

- i) hike a longer distance than other hikers
- ii) set a speed record
- iii) hike across America
- iv) do three difficult hikes in one year

(9 points)

6. Why does Will Harlan say Heather's achievements are so amazing? (paragraph IV)

ANSWER:
(9 points)

7. How does Heather explain her great achievements? (paragraph V)

ANSWER:
.....
(9 points)



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה ב'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|------------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 נקודות |
| פרק שני | — | משימות כתיבה | — | 30 נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016382, גרסה ב'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)

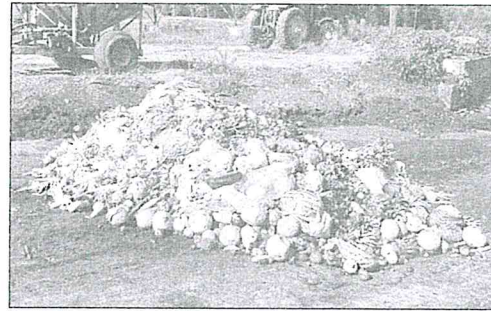
الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن الأسئلة 1-6.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות 1-6.

Read the article below and then answer questions 1-6.

FIGHTING FOOD WASTE

I Supermarkets in Helsinki, Finland, are trying to reduce food waste. Every day, many food products, like chicken, fish and milk, go on sale very cheaply at all the supermarkets in the city. This is because it is the last day they can be sold. The prices of these products are reduced even more in the evening to attract customers. Unfortunately, hundreds of items may still not be sold by midnight. These items will be thrown away because it is their last sale date.



Food Waste, USEPA
From Wikimedia Commons

II According to a recent United Nations report, about one-third of the food produced in the world — 1.3 billion tons — is wasted. The value of this wasted food is nearly 680 billion US dollars. This huge cost has a negative effect on the economy. In addition, scientists say that this terrible waste of food also contributes to climate change. Many people are becoming aware that by reducing food waste they can help the planet.

III In Denmark, saving food has become a cultural movement. Its leader, Selina Juul, immigrated from Russia at the age of 13. She says, "I came from a country where people were afraid they wouldn't have food on the table the next day. When I came to Denmark, I was shocked to see so much food. Then I was shocked again when I saw how much food people wasted."

IV In 2008, Selina started a group called "Stop Wasting Food." She was interviewed about their work on the radio and soon after, she was contacted by Anders Jensen, the owner of the largest supermarket chain in Denmark. "Around that time," Jensen says, "we learned that every person in Denmark was throwing out 63 kilos of food every year. I realized Selina was right." After the two met, Jensen's supermarkets stopped giving discounts to customers who bought large quantities of food. Jensen did this because he believed much of this food was later thrown out. His new policy was immediately reported in the media because it was the first time a store owner said, "It's O.K. if we sell less."



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016382, גרסה ב'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-6، حسب القطعة.
 في الأسئلة 1 و 2 و 4، ضع دائرة
 حول رقم الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

ענה באנגלית על השאלות 1-6, על פי הקטע.
 בשאלות 1, 2 ו-4, הקף את המספר
 של התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)

Answer questions 1-6 in English according to the article. In questions 1, 2 and 4, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. How are supermarkets in Helsinki trying to reduce food waste? (paragraph I)

- i) They reduce prices after midnight.
- ii) They encourage customers to buy less.
- iii) They sell chicken, fish and milk after midnight.
- iv) They sell food items cheaply on their last sale date.

(8 points)

2. What do we learn from the United Nations report? (paragraph II)

- i) It is very expensive to produce food.
- ii) A lot of food is wasted in the world every year.
- iii) More food is wasted in the United States than in other countries.
- iv) One-third of the food in the world is produced in the United States.

(8 points)

3. Give TWO problems connected to the huge food waste, according to paragraph II.

- (1)
- (2)

(2×9=18 points)



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016382, גרסה ב'

4. What do we know about Selina Juul? (paragraph III)

- i) How she tried to save food in Russia.
- ii) How she felt about food waste in Denmark.
- iii) Why she led a cultural movement in Russia.
- iv) Why she became the leader of immigrants in Denmark.

(9 points)

5. What change did Anders Jensen make in his supermarkets after meeting Selina Juul? (paragraph IV)

ANSWER:

(9 points)

6. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

What do we learn from paragraph IV?

- i) Why Selina was interviewed.
- ii) Who was a member in Selina's group.
- iii) When Jensen became the owner of supermarkets.
- iv) How the customers felt about Jensen's policy.
- v) Why Jensen's policy was reported in the media.
- vi) How Jensen's policy increased sales in his supermarkets.

(2×9=18 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020, מועד ב
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C) גרסה ב'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | משימת כתיבה | — | 30 | נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016382, גרסה ב'

PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (70 points)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)

اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن

الأسئلة 1-8.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)

קרא את הקטע שלפניך,

וענה על השאלות 1-8.

Read the text below and then answer questions 1-8.

THE BIKE MAYORS OF AMSTERDAM

I Lotta Crok of Amsterdam, Holland, is only nine years old but she is the world's first "Junior Bike Mayor." Bike Mayors are leaders who want to improve conditions for bike riders in the different cities they live in. They are part of an international program to encourage more people to ride bikes.

II To encourage children to participate in this program, Kate Boerma, Amsterdam's Bike Mayor, organized a contest. She asked schoolchildren for ideas to make bike riding safer. Lotta won, and so

Boerma decided to make her a Junior Bike Mayor. Lotta's idea was to add children's bicycles to the free bike-sharing stands all over Holland. Anyone can take a bicycle from one bike-stand and return it to another somewhere else. "When my family goes on vacation, we always travel by train and then take bikes at the train station," Lotta explains. "But because there aren't any children's bikes at the stands, I have to ride on the back of my father's bike. This is uncomfortable and dangerous."

III Now, as Junior Bike Mayor, Lotta has more plans. First, she wants the city authorities to help make bike-riding safer for children. For example, she is trying to convince the city to open a safe bicycle park where children can learn how to ride a bike. In addition, she will visit schools and talk to the children about the advantages of bike riding. This might encourage more children to use bikes.

IV In Amsterdam, the bike capital of the world, there are more bicycles than people. However, many parents believe riding bikes is dangerous so they don't allow their children to ride them. Instead, these children use buses. Later, when they are 16, they ride dangerous motor-bikes. The two Bike Mayors want to convince parents that bike-riding is safe and healthy. They add that bicycles don't cause pollution so riding them is also good for the environment.



Wikimedia Commons, ADBC Bikeshare, bike station, public domain

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016382, גרסה ב'

- ענה באנגלית על השאלות 1-8, על פי הקטע.
 בשאלות 1, 3, 4 ו-7, הקף את המספר של התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)
- أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-8، حسب القطعة.
 في الأسئلة 1 و 3 و 4 و 7، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
 في السؤاليين الباقيين، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-8 in English according to the text. In questions 1, 3, 4 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?
 - i) How many Bike Mayors there are in the world.
 - ii) When the Bike Mayor program began.
 - iii) What Bike Mayors are trying to do.
 - iv) How successful Bike Mayors are.

(8 points)

2. Why did Boerma organize a contest? (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

Because

(8 points)

3. According to paragraph II, Lotta became Junior Bike Mayor after (–).

- i) she got a children's bicycle
- ii) she participated in a contest
- iii) she won a family vacation
- iv) she organized a contest at school

(9 points)



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016382, גרסה ב'

4. Why does Lotta ride on "the back of her father's bike"? (paragraph II)

- i) The station has no bikes for children.
- ii) She enjoys riding this way.
- iii) Her father thinks it is safer.
- iv) Her own bike is too small for her.

(9 points)

5. According to paragraph III, how can cities make bike riding safer?

ANSWER:

(9 points)

6. How does Lotta want to convince children to use bikes? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

She plans to

(9 points)

7. Some children travel by bus because (-). (paragraph IV)

- i) there are not enough children's bikes
- ii) they don't like riding bikes
- iii) they don't own a bike
- iv) their parents think bike-riding is unsafe

(9 points)

8. In the opinion of the Bike Mayors, why is riding a bike good for children? (paragraph IV)

ANSWER:

(9 points)

לא תכתוב בזה המקום

לא לכתוב באזור זה

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C) גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | מטלת כתיבה | — | 30 | נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

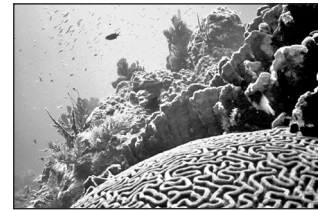
الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك،
وأجب عن الأسئلة 1-7 التي تليها.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך,
וענה על השאלות 1-7 שאחריו.

Read the text below and then answer questions 1-7.

DISAPPEARING CORALS

I The deep blue waters of the Red Sea, the Caribbean Sea and the South Pacific Ocean attract divers and other tourists from around the world. They come to see the amazing coral reefs and the many different kinds of fish which live among them.



Coral Reef in Florida.
Photo by Jerry Reid, U.S.
Fish and Wildlife Service

5 **II** So, what are corals? They are actually various types of small living sea creatures. Some corals become very hard, like stones, and others stay soft. When many of the different kinds of corals come together, coral reefs are created. These fascinating reefs attract not only human divers but also twenty-five percent of the world's different sea creatures. They live among the corals, where they are protected from danger.

10 **III** Today, the survival of the coral reefs is threatened for various reasons. One reason is that farms and factories use chemicals which pollute the oceans and poison all sea-life, including the corals. Also, ocean temperatures are rising because of climate change, which affects the corals as well. In addition, building hotels near the coasts for the tourists, making souvenirs from corals and too much fishing are all destroying the reefs. For example, Australia's Great Barrier Reef, which is about 2,300 km long, lost
15 half of its coral between 1986 and 2012.

IV The disappearance of the reefs creates other problems. Without the reefs, other sea-life will disappear too. This will affect over 500 million people who depend on the corals and the sea-life among them for food and jobs. If the source of food and jobs of so many people is lost, the result will be hunger, poverty and serious political problems. Therefore, protecting the reefs is very important.

20 **V** We can take action by trying to prevent pollution. For example, walking instead of driving and using fewer chemicals will benefit the environment everywhere, including the corals. So, our choices can preserve the coral reefs for ourselves and for future generations.

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

- ענה באנגלית על השאלות 1-7, על פי הקטע.
בשאלות 1 ו-5, הקף את המספר של התשובה הנכונה.
בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
(70 נקודות)
- أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-7، حسب القطعة.
في الأسئلة 1 و 5، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
(70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English according to the text. In questions 1 and 5, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- What do we learn in paragraph I?
 - Why divers come to the South Pacific Ocean.
 - Which countries the tourists come from.
 - What kinds of fish live in the Red Sea.
 - How people learn to dive near corals.(9 points)
- What happens when different kinds of corals come close to each other? (paragraph II)

ANSWER:

(9 points)
- Why are sea creatures attracted to the corals? (paragraph II)

ANSWER:

(9 points)
- How do some chemicals affect the corals? (paragraph III)

ANSWER:

(9 points)



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

5. Why does the writer mention hotels in paragraph III?

- i) They are popular with the tourists.
- ii) Building them puts the reefs in danger.
- iii) They sell too many souvenirs.
- iv) Climate change is affecting them.

(9 points)

6. PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

What do we understand from paragraphs III and IV?

- i) How the disappearance of corals can create poverty.
- ii) Why rising temperatures protect the Great Barrier Reef.
- iii) Why the survival of corals is important.
- iv) How many tourists visit the reefs every year.
- v) In which countries hunger is a problem today.
- vi) How political leaders are protecting the reefs.

(2×8=16 points)

7. Give ONE way everyone can help prevent pollution. (paragraph V)

ANSWER:

(9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا לכתוב באזור זה

מועד חורף מאוחר**אנגלית****שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה א'****הוראות לנבחן**

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | מטלת כתיבה | — | 30 | נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك،
وأجب عن الأسئلة 1-7 التي تليها.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך,
וענה על השאלות 1-7 שאחריו.

Read the text below and then answer questions 1-7.

THE WHISTLING* LANGUAGE OF KUSKOY

I High up in the mountains in the northern part of Turkey, about 400 people live in the village of Kuskoy. Because of the high mountains, it is very difficult to get from one place to another, so the people of this area have a special language to send messages over large distances. They communicate by whistling in different ways. For example, this allows them to call for help, to invite people to a wedding and even to tell jokes. Their language is called the Whistling Language.

II The Whistling Language has been passed on from parents to children for many generations. But today, especially with the popularity of cellphones, the language is in danger of extinction. Also, many people leave the village and stop using the language.

10 The United Nations has declared the Kuskoy Whistling Language an endangered language in need of protection.

III In order to protect the language, the people of Kuskoy have a "Whistling Language and Art Festival" in the village every year. People who come to the festival take courses and listen to conversations in the Whistling Language. The village authorities have also started teaching the language in the local school. Kanir Bendek, who learned the language from her grandfather, also gives whistling language classes at the community center. "Knowing the language makes me feel connected to my family's traditions," she explains.

15

20 "Teaching the language helps keep it alive. I also plan to teach it to my own children so it will be passed on to future generations."

IV Some researchers claim that whistling languages were once the form of communication in many places, before the use of spoken language. Around the world today there are still several communities in Mexico, Greece, and the Canary Islands, which use similar endangered whistling languages. Although they all need protection, there are reasons to believe the communities will be able to keep their special languages alive.

25



Wooden houses at the foot of a high mountain

Photo by Eberhard Grossgasteiger
From Pexels, photo 4406282

* to whistle = לשרוק



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016382, גרסה א'

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-7، حسب القطعة.
 في الأسئلة 1 و 5 و 6 و 7، ضع دائرة حول رقم
 الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

ענה באנגלית על השאלות 1-7, על פי הקטע.
 בשאלות 1, 5, 6 ו-7, הקף את המספר של
 התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English according to the text. In questions 1, 5, 6 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about the people of Kuskoy in paragraph I?

- i) Why they need the Whistling Language.
- ii) How they get from place to place.
- iii) Why they like to live in the mountains.
- iv) How many different languages they know.

(8 points)

2. Give ONE example of a situation where the people might communicate in the whistling language.

(paragraph I)

ANSWER:
 (8 points)

3. Why do people today use the Whistling Language less often than in the past? Give ONE reason.

(paragraph II)

ANSWER:
 (9 points)

4. How does the village help keep the Whistling Language alive? Give TWO ways. (paragraph III)

- (1)
- (2)

(2×9=18 points)



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016382, גרסה א'

5. Kanir Bendek wants to teach her children the Whistling Language (–) . (paragraph III)

- i) to make sure they can communicate with their grandfather
- ii) so they can teach the language at the community center
- iii) to help it survive for future generations
- iv) so they can participate in the "Whistling Language and Art Festival"

(9 points)

6. What do we learn about whistling languages in paragraph IV?

- i) What problem they have in common.
- ii) Why they are used in other countries.
- iii) How the communities saved their languages.
- iv) How many people speak the languages.

(9 points)

7. What does the writer think about the future of whistling languages? (paragraph IV)

He thinks that (–) .

- i) they will soon become extinct
- ii) there is a good chance they will survive
- iii) there is no need for them anymore
- iv) they will be spoken in additional places

(9 points)

לא תכתב פי הזזה המקנה

לא לכתוב באזור זה

מדינת ישראל
משרד החינוך

מועד קיץ

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 נקודות |
| פרק שני | — | משימת כתיבה | — | 30 נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך, וענה על השאלות 1-7.
الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن الأسئلة 1-7.

Read the text below and then answer questions 1-7.

LIGHTS OUT

I Tall buildings with bright lights at night are a magical sight. In fact, it is one of the attractions of North America's big cities. However, few people are aware that those brightly lit buildings also have a dark side to them: they can be very dangerous for the millions of birds flying through those cities during migration season.

5 **II** Twice a year, in spring and autumn, millions of birds fly through the skies of North America. In the spring they fly north and in the autumn they fly south. Many of them are nocturnal birds, meaning they travel at night. When they fly near buildings, the bright lights
10 in the windows often confuse them. They crash into the walls or into the glass windows and get hurt. Other birds lose their sense of direction and fly around in circles until they get so tired that they fall to the ground. According to experts, as many as 100 million birds are harmed every
15 year in North America because of nighttime lights. In the city of Chicago alone, thousands of birds are found injured or dead every day during the migration season.



City lights at night
Photo by Reynaldo Briganty
From Pexels, photo 771881

III Chicago was one of the first cities to try to solve the problem with its "Lights Out" program. As part of this program, building managers in tall office buildings are encouraged to switch off the lights
20 late at night during the migration season. People who live on the upper floors of tall buildings are reminded to turn off their lights before going to sleep. By taking these steps, they save on electricity so they also pay less for it. Although there is still much to do, this program has had some success:



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

there are fewer dead or injured birds in Chicago. Other cities, like Toronto, have similar programs but they are managed by environmental groups alone, while in Chicago, the city authorities participate in
25 managing the program.

IV As Toronto environmentalist Michael Measure points out, light pollution hurts not only birds but other wildlife too. It even prevents people who live in the city from being able to see the stars. So the "Lights Out" program may have benefits far beyond helping migrating birds.

ענה באנגלית על השאלות 1-7, על פי הקטע.
בשאלות 1, 4, 5 ו-7, הקף את המספר של התשובה הנכונה.
בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
(70 נקודות)

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-7، حسب القطعة.
في الأسئلة 1 و 4 و 5 و 7، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
(70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English according to the text. In questions 1, 4, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

- i) Which North American cities have brightly lit buildings.
- ii) What problem brightly lit buildings can cause.
- iii) Which tall buildings have the brightest lights.
- iv) Why buildings with lights attract birds.

(8 points)

2. Why might people see millions of birds in the spring? (paragraphs I and II)

ANSWER:
(8 points)

3. Flying near the brightly lit buildings at night confuses the birds. How do they get hurt as a result?

Give TWO ways. (paragraph II)

- (1)
- (2)

(2×9=18 points)



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016382, גרסה א'

4. Chicago is mentioned in paragraph II because it (–).

- i) is one of the most attractive North American cities
- ii) has the brightest buildings in North America
- iii) has lots of injured birds during migration season
- iv) attracts more migrating birds than other cities

(9 points)

5. What is the advantage of the program for the people of Chicago? (paragraph III)

- i) They can sleep better at night.
- ii) Fewer birds are flying through the city.
- iii) Building managers don't have to work hard.
- iv) They save money by using less electricity.

(9 points)

6. In what way is Chicago's "Lights Out" program different from the programs used in other cities?
(paragraph III)

ANSWER:

(9 points)

7. What can we understand from paragraph IV?

- i) What other advantages the program might have.
- ii) Where city people can go to see stars.
- iii) How light pollution hurts wildlife in Toronto.
- iv) Where the "Lights Out" program is being used.

(9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה

אנגלית

שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא | — | 70 | נקודות |
| פרק שני | — | מטלת כתיבה | — | 30 | נקודות |
| סך הכול | — | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה חוזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك، وأجب عن
الأسئلة 1-6.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך,
וענה על השאלות 1-6.

Read the text below and then answer questions 1-6.

KID OF THE YEAR

I Every December since 1927, the weekly magazine TIME has announced its choice for PERSON OF THE YEAR. It chooses a person or a group of people that has had the most influence on the world during that year. The PERSON OF THE YEAR doesn't get a prize. However, because TIME is a popular and respected magazine, its choice always attracts much attention.

5 **II** In 2019, TIME chose sixteen-year-old Greta Thunberg from Sweden as PERSON OF THE YEAR. She was chosen because of her activities to fight global warming. She inspired student protests all over the world and convinced leaders to become more involved in environmental issues. TIME realized
10 that young people today have power and influence through their increased participation in social media such as Facebook or Twitter. Like Greta Thunberg, many of these young people use their abilities to make the world better. Therefore, TIME has decided to choose a KID OF THE YEAR as well.

15 **III** TIME's choice for the 2020 KID OF THE YEAR was Gitanjali Rao, a sixteen-year-old scientist and inventor from Denver, Colorado. Rao uses her talents to improve people's lives. Among her inventions is a device which checks the quality of water. This helps prevent disease in areas where there is no
20 clean water. In addition, she created a program which makes using social media safer for young people. Although she is still a high-school student, Rao has also organized science workshops which connect schools across the USA. In this way, entire classes can learn together or from each other.

IV TIME also wrote about five additional impressive kids, aged 10 to 16. These amazing youngsters started organizations, designed toys for children with special needs and continue to make
25 sure that hundreds of hungry families get food. TIME chose to write about these inspiring kids not only because of their abilities, but also because of their leadership and generous spirit.



Queen Elizabeth II
PERSON OF THE YEAR for 1952.
TIME Magazine, Jan. 5, 1953
From Wikimedia Commons



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

- ענה באנגלית על השאלות 1-6, על פי הקטע.
 בשאלות 3 ו-6, הקף את המספר של התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)
- أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-6، حسب القطعة.
 في الأسئلة 3 و6، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
 في السؤاليين الباقيين، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-6 in English according to the text. In questions 3 and 6, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- i) Who the PERSON OF THE YEAR was in 1927.
 ii) When TIME's choice is announced.
 iii) Why someone might be chosen as the PERSON OF THE YEAR.
 iv) Why TIME is such a popular magazine.
 v) Where TIME magazine is published.
 vi) Why the PERSON OF THE YEAR gets no prize.

(2×9=18 points)

2. TIME chose Greta Thunberg as the person who had the most influence on the world in 2019.

Give ONE reason for TIME's choice. (paragraph II)

ANSWER:
 (8 points)

3. Why has TIME decided to choose a KID OF THE YEAR? (paragraph II)

- i) Young people are more powerful today.
 ii) Many young people read the magazine.
 iii) Young people participate in student protests.
 iv) Young people show more respect for others.

(8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

4. How does Rao's invention make sure that people stay healthy? (paragraph III)

ANSWER:
(9 points)

5. Give the TWO ways that Rao has helped young people. (paragraph III)

(1)
(2)
(2×9=18 points)

6. Why does the writer call the kids in paragraph IV "impressive"?

- i) They are all young scientists and inventors.
- ii) They send toys to hundreds of children.
- iii) They use their abilities to make the world better.
- iv) They inspire others to start non-profit organizations.

(9 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C) גרסה א'

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא | - | 70 | נקודות |
| פרק שני | - | מטלת כתיבה | - | 30 | נקודות |
| סך הכול | - | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה חזור את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!



אנגלית, אורף תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك،
وأجب عن الأسئلة 1-6 التي تليها.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך,
וענה על השאלות 1-6 שאחריו.

Read the text below and then answer questions 1-6.

SAVE OUR COFFEE

I A cup of coffee is one of life's little pleasures. But whether you like to drink a cup of black coffee or prefer to add milk and sugar, be prepared! Very soon the price may go up and your favorite brand might not be available. Perhaps the quality won't be as good as before. Why might this happen? According to recent studies, the reason is climate change.

II The effects of global warming are already felt by the owners of the small farms that grow 70% of the world's coffee trees. Scientists believe that if the average temperature continues to rise, by the year 2050 most of the land that is now used to grow coffee trees will no longer be suitable. "There are very few regions in the world where coffee trees can grow," explains Professor Beth Sharp of Drake University. "The coffee trees do well only in specific places that have the right temperature – on mountains, for example. As the climate gets hotter, even in the mountains, the coffee trees produce fewer of the red fruits which contain the coffee beans. And the quality of these beans is also decreasing."

III Some farmers are trying to solve this problem by moving higher up the mountains, where it is cooler. However, there is not enough land there for everyone to grow coffee trees, so many farmers may lose their farms and incomes. A better solution is to develop new kinds of coffee trees that can grow well in hotter weather. But this can take 10-20 years. In the meantime, a coffee tree which grows in Sierra Leone, Africa, gives some hope. It is called *Coffee Stenophylla*. According to recent studies, this tree is less sensitive to changes in temperature. Most importantly, its beans produce a delicious cup of coffee. Coffee experts and coffee lovers are hopeful that *Coffee Stenophylla* will save the coffee industry.



Cup of coffee
from Pexels 2067432
by Martha Dzedyszko

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

- ענה באנגלית על השאלות 1-6, על פי הקטע.
 בשאלות 1 ו-3, הקף את המספר של התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)
- أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-6، حسب القطعة.
 في السؤالين 1 و 3، ضع دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-6 in English according to the text. In questions 1 and 3, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

- What do we learn about coffee in paragraph I?
 - Why coffee is such a pleasure to drink.
 - How to prepare a cup of coffee.
 - Which brand is the most popular.
 - What may happen to it in the near future.

(7 points)
- Why does the writer say "be prepared" (line 2)? Give **TWO** reasons from paragraph I.
 -
 -

(2x8=16 points)
- What will happen by the year 2050? (paragraph II)
 - The average temperature will stop rising.
 - Small farms will grow a different kind of coffee bean.
 - Less land will be available for growing coffee trees.
 - Small farms will grow 70% of the world's coffee.

(8 points)



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

4. In what **TWO** ways does the rise in the temperature affect the coffee beans? Give **TWO** answers.

TAKE YOUR ANSWERS FROM LINES 13–15.

(1)

(2)

(2×8=16 points)

5. Why don't all farmers move to where it is cooler? (paragraph III)

ANSWER:

(9 points)

6. What do we learn about *Coffee Stenophylla*? (paragraph III)

PUT A ✓ BY THE **TWO** CORRECT ANSWERS.

..... i) Where it is grown.

..... ii) How long it takes to develop.

..... iii) What the beans look like.

..... iv) Why it is a good solution.

..... v) Who did the studies on it.

..... vi) How it got its name.

(2×7=14 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C)

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | |
|-----------|---|------------|---|------------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא | – | 70 נקודות |
| פרק שני | – | מטלת כתיבה | – | 30 נקודות |
| סך הכול | – | | | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016382

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)
اقرأ القطعة التي أمامك،
وأجب عن الأسئلة 1-9 التي تليها.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)
קרא את הקטע שלפניך,
וענה על השאלות 1-9 שאחריו.

Read the text below and then answer questions 1-9.

FREE PUBLIC TRANSPORTATION IN FRANCE

I In September 2018, the French city of Dunkirk made its public transportation free. Since then, the 200,000 residents of the city no longer have to pay to use any of the local buses. The idea of free travel has already been tried in several small towns in France, but Dunkirk is so far the largest city to do it.

- 5 **II** Dunkirk's mayor said that one reason for this step is to reduce pollution by encouraging the use of public buses instead of private cars. A year after free transportation began, researchers found that the number of bus passengers had increased by 65% on weekdays and by more than 100% during weekends. Almost half of the new bus users said they had stopped using their cars inside the city and 10% got rid of their cars. "It is clearly very successful in Dunkirk," says Professor Lefèvre, one of the researchers. "This proves that the idea of free public transportation might work in even larger cities, too."



Public transportation on a busy street in Europe
by Oleg Magni
Pexels 1837595

- 15 **III** However, not everyone agrees that major cities like Paris or Marseilles, for example, could successfully copy Dunkirk's free transportation model. Those against the idea claim that this model is more effective in a relatively small city which doesn't have many buses. Research shows that free transportation in Paris would lead to almost no increase in the number of bus passengers. There would also be only a very small decrease in the use of cars. In major cities, free travel would also cost the government a great deal of money.

- 20 **IV** Supporters of free transportation everywhere argue that the climate crisis has made it more important than ever to reduce the use of private cars. Since private cars are a major cause of pollution and the levels of pollution in the big cities are dangerously high, free transportation is a public health issue as well. The supporters also claim that people have the right to free public transportation. The government should pay for it just like it pays for schools, parks and playgrounds.

- 25 **V** In the future, will everyone be able to travel for free in France? So far, French leaders have not made a decision. Hopefully, soon they will find a way to try free public transportation in more cities.



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016382

أجب بالإنجليزية عن الأسئلة 1-9، حسب القطعة.
 في الأسئلة 1 و 3 و 5 و 8، ضع دائرة حول رقم
 الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجب حسب التعليمات.
 (70 درجة)

ענה באנגלית על השאלות 1-9, על פי הקטע.
 בשאלות 1, 3, 5 ו-8, הקף את המספר של
 התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות ענה לפי ההוראות.
 (70 נקודות)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-9 in English according to the text. In questions 1, 3, 5 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

- i) What change was made in Dunkirk in 2018.
- ii) Why free transportation is important.
- iii) Which is the largest city in France.
- iv) When small towns tried free transportation.

(7 points)

2. According to paragraph II, how might free transportation reduce pollution?

ANSWER:
 (8 points)

3. The research mentioned in paragraph II shows that in Dunkirk (-).

- i) most of the new bus users got rid of their cars
- ii) more people use the local buses than before
- iii) half of the residents use private cars inside the city
- iv) most people still travel by private cars during weekends

(7 points)

4. What does Professor Lefèvre think could happen following the success in Dunkirk?

(paragraph II)

ANSWER:
 (8 points)



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016382

5. Those who disagree with Professor Lefèvre claim that free transportation (–). (paragraph III)

- i) will need more research
- ii) will lead to an increase in the use of cars
- iii) won't be effective in major cities
- iv) won't save the passengers a lot of money

(8 points)

6. Why might the government be against the idea of free transportation in large cities? (paragraph III)

ANSWER:

(8 points)

7. How does the use of private cars affect public health? (paragraph IV)

ANSWER:

(8 points)

8. Supporters of free transportation claim that (–). (paragraph IV)

- i) free transportation is more important than playgrounds
- ii) the health issue is worse than the climate crisis
- iii) the government encourages the use of private cars
- iv) everybody has the right to free public transportation

(8 points)

9. What would the writer like the French leaders to decide? (paragraph V)

ANSWER:

(8 points)

לא תכתב פי זה המנהל

לא לכתוב באזור זה

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג'
(MODULE C)
גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|-----|--------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא | – | 70 | נקודות |
| פרק שני | – | משימת כתיבה | – | 30 | נקודות |
| סך הכול | – | | | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
 - (2) יש לכתוב את כל תשובות באנגלית ובעט בלבד.
 - (3) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.
- השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.**

בהצלחה!

אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)

יש לקרוא את הקטע שלפניכם, ולענות על השאלות 1-8. يجب قراءة القطعة التي أمامكم، والإجابة عن الأسئلة 1-8.

Read the text below and then answer questions 1-8.

DRIVING WITH GPS

I Millions of people all over the world use GPS (Global Positioning System) to find their way from one place to another. Taxis and buses have used GPS for several years. Today, most new cars have GPS but if your car doesn't have it, you can buy it in many stores.



GPS in a car
From Pixabay.com

II Before GPS was available, drivers needed to prepare carefully before going to a new place. They had to ask someone to tell them the best way to get there, or use a map to plan the trip. In addition, while they were driving, they had to pay attention to street names and landmarks, like buildings. Today, however, when someone wants to go somewhere, they just enter the name or address of the place into the GPS. Then, by simply following the directions, they arrive there easily.

III However, some people claim that using this technology might have a negative effect on our memory. Dr. Sharon Davis of Pittsmonth University is studying the effects of GPS on the memory of drivers who use it frequently. In her first experiment, she sent 35 drivers without GPS to a place they had never been to before. When they returned, she asked them questions about their trip and 28 of the drivers were able to report many details. They remembered interesting landmarks they saw along the way, such as a popular restaurant and a beautiful park. Then Dr. Davis sent the drivers to a second new place. This time they had to use GPS. When they returned, she again asked them to report details of their trip. The result was that most of them remembered very few details from the second trip.

IV Does GPS really affect our memory? After this experiment, Dr. Davis does not know yet. "But," she says, "one thing is clear: drivers who use GPS pay less attention to the things around them while they are driving so they remember much less as well." Dr. Davis is planning more studies to find out if there is a connection between using GPS and the memory of drivers.



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

يجب الإجابة بالإنجليزية عن الأسئلة 1-8، حسب القطعة.
في الأسئلة 1 و 4 و 7 و 8، يجب وضع دائرة
حول رقم الإجابة الصحيحة.
في الأسئلة الباقية، يجب الإجابة حسب التعليمات.
(70 درجة)

יש לענות באנגלית על השאלות 1-8, על פי הקטע.
בשאלות 1, 4, 7 ו-8, יש להקיף את המספר
של התשובה הנכונה.
בשאר השאלות יש לענות לפי ההוראות.
(70 נקודות)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-8 in English according to the text. In questions 1, 4, 7 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about GPS in paragraph I?

- i) Why people use it.
- ii) Who gave it its name.
- iii) Why buses used it first.
- iv) Which stores sell it.

(7 points)

2. Before drivers had GPS, what did they have to do in order to get ready for a trip? Give **TWO** things they had to do. (paragraph II)

- (1)
- (2)

(2×8=16 points)

3. Before drivers had GPS, what did they have to do while they were driving? (paragraph II)

ANSWER:
(8 points)

4. What does Dr. Sharon Davis want to find out? (paragraph III)

- i) Why people think using GPS is difficult.
- ii) Whether using GPS affects a driver's memory.
- iii) Why some people prefer to use GPS.
- iv) Which landmarks GPS drivers remember.

(8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016382, גרסה א'

5. Which **TWO** landmarks did the drivers remember from their trip without GPS? (paragraph III)

(1)

(2)

(2×4=8 points)

6. How were the results of the second trip different from the results of the first trip?

COMPLETE THE SENTENCE ACCORDING TO PARAGRAPH III.

After the second trip, the drivers

(8 points)

7. What did Dr. Davis learn from her study? (paragraph IV)

- i) Using GPS has a negative effect on our memory.
- ii) Using GPS is not always easy for drivers.
- iii) GPS users don't remember many details from their trips.
- iv) GPS users plan their trips carefully.

(8 points)

8. What does Dr. Davis plan to do in the future? (paragraph IV)

She plans (-).

- i) to learn how drivers use maps
- ii) to improve the way GPS is used
- iii) to help drivers improve their memory
- iv) to study more about GPS and memory

(7 points)

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022, מועד ב
מספר השאלון: 016382

אנגלית

שאלון ג' (MODULE C) גרסה א'

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 70 נקודות
פרק שני – מטלת כתיבה – 30 נקודות
סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.

נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.

(3) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיטה" בראש כל עמוד המשמש טיטה.
כתיבת טיטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

PART I: WRITTEN RECEPTION (70 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

الفصل الأول: فهم المقروء (70 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن الأسئلة 1-7.

פרק ראשון: הבנת הנקרא (70 נקודות)

קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלות 1-7.

Read the text below and then answer questions 1-7.

THE DEEP TIME PROJECT

I Can you imagine living in a cave deep under the ground for 40 days, without any communication with the outside world? That's exactly what 15 people in France did. They volunteered to participate in a scientific experiment called the

5 Deep Time Project. There wasn't any natural light from the sun, moon or stars in the cave. In addition, the participants had no watches or cellphones with them. The scientists wanted to find out how living under very unusual and difficult conditions affects people.

10 **II** The volunteers, all between the ages of 27 and 50, lived 50 meters deep underground, in a dark, cold cave. They had several tasks to do while they were in the cave. For example, they had to produce their own electricity and even find their own water. The scientists in charge of the project used special equipment to observe the volunteers from a laboratory outside the cave. The most important finding

15 was that all the participants soon lost their sense of time. Without natural light and without watches, they didn't know whether it was day or night or how much time they spent doing their tasks. Normally, people wake up in the morning when it is light and go to sleep when it is dark. In the cave, they went to sleep whenever they felt tired or when they completed their tasks.

III When the volunteers came out of the cave, they were surprised to learn that they had been

20 there for 40 days. Michelle Sagan, for example, thought that she was there for only 19 days. It seems that the experiment had almost no negative effects on the volunteers. They only lost their sense of time while they were in the cave. Very soon afterwards, they got used to their regular lives again.

IV Hopefully, the findings of this experiment will be used to improve the living conditions of

25 workers who must spend a long time under the ground. And in the future, they can be useful in planning long journeys into space.



In a Cave

Photo by Jeremy Bishop
From Pexels, photo 2397414

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

- ענו באנגלית על השאלות 1-7, על פי הקטע.
 בשאלות 4 ו-6, הקיפו את המספר של התשובה הנכונה.
 בשאר השאלות, ענו לפי ההוראות.
 (70 נקודות)
- أجبوا بالإنجليزية عن الأسئلة 1-7، حسب القطعة.
 في السؤالين 4 و6، ضعوا دائرة حول رقم الإجابة الصحيحة.
 في الأسئلة الباقية، أجبوا حسب التعليمات.
 (70 درجة)

QUESTIONS (70 points)

Answer questions 1-7 in English according to the text. In questions 4 and 6, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn in paragraph I?

PUT A ✓ BY THE **TWO** CORRECT ANSWERS.

- i) How long the Deep Time Project lasted.
 ii) Who gave the experiment its name.
 iii) What the purpose of the project was.
 iv) Why people volunteered to participate.
 v) How the volunteers were chosen.
 vi) What the participants took with them.

(2×8=16 points)

2. "The scientists wanted to find out how living under very unusual and difficult conditions affects people." (lines 7-9)

Give **TWO** examples of these unusual and difficult conditions. Take your answers from paragraph I.

- (1)
 (2)

(2×7=14 points)

3. What did the participants have to do in the cave? Give **ONE** task. (paragraph II)

ANSWER:

(8 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016382, גרסה א'

4. What was the most important thing that the scientists found, according to paragraph II?

The volunteers (-).

- i) couldn't sleep when they were tired
- ii) couldn't complete their tasks
- iii) didn't know if it was night or day
- iv) didn't find life in the cave difficult

(8 points)

5. The volunteers did not think that they were in the cave for 40 days. Give the example from paragraph III that shows this.

ANSWER:

(8 points)

6. What happened to the volunteers after the experiment? (paragraph III)

- i) They continued to have no sense of time.
- ii) They needed to sleep more than in the past.
- iii) The experiment had several negative effects on them.
- iv) They got used to their regular life quickly.

(8 points)

7. How can the findings of the project be helpful? Give **ONE** way. (paragraph IV)

ANSWER:

(8 points)

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה