



מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תש"ף, 2020  
מספר השאלון: 016582

**אנגלית**  
**שאלון ז'**  
**(MODULE G)**  
**גרסה א'**  
**הוראות לנבחן**

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – משימת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/



אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)**

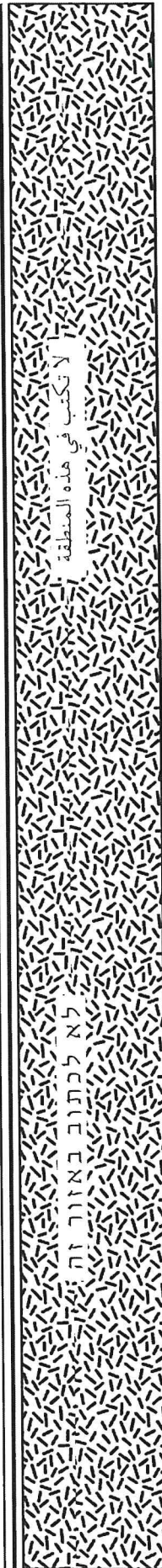
Read the article below and then answer questions 1-7.

**INTRODUCING THE SHORTER WORKWEEK**

**I** It is nine o'clock on a Wednesday morning, a time when most office workers are sitting down behind their desks, beginning another busy working day. But at Versa, an Australian computer company, the offices are empty. For over a year, the company has been giving its employees the day off every Wednesday, requiring them to work only a four-day week for their usual 5 five-day salary. The workers are delighted with the new policy, and the management, too, is very pleased. Despite the shortened workweek, the company's profits are greater than ever. Versa's boss, Kathryn Blackman, sees this as evidence that, contrary to popular belief, fewer working hours can actually help workers become more productive.

**II** Versa's view is also supported by recent studies. One team of researchers interviewed the 10 200 employees of a company where a four-day workweek was introduced, and identified several strategies they developed to increase efficiency. For instance, the usual two-hour meetings were completed in thirty minutes, and the time spent on phone calls and emails was substantially reduced. Furthermore, workers reported greater job satisfaction, and they also seemed more relaxed and even healthier, taking fewer sick days. These findings are likely to surprise company 15 managers. According to surveys, they often assume that shorter workweeks will result in additional stress for workers, who will try to get the same amount of work done in fewer hours.

**III** Although the managers of Versa believed their company would benefit from reduced working hours, they weren't sure of the best way to organize the new workweek. The idea of creating a three-day weekend was immediately rejected— such a long break, they felt, would make 20 it difficult for employees to reconnect with their work on Monday mornings. The company did try allowing them to choose their own day off. That, however, made it nearly impossible to schedule meetings or to know when any particular person would be available. The Wednesday-off arrangement proved to be very popular with workers, who said they returned on Thursdays feeling full of energy.







אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

25 **IV** Not all attempts to change the workweek have been so successful. An experiment with fewer work days at homes for the elderly in Sweden, for example, led to much higher costs since more people had to be hired. Nevertheless, many sociologists are in favor of the reduction. Among them is Erica Carter of Marsville College, who believes it could help solve a serious problem faced by companies. "Highly skilled women often leave the workforce when they become mothers,"  
 30 she says. "If they are given more time at home, many might decide not to quit their jobs." Dr. Carter also notes that according to studies, extra time spent by parents with their children contributes to the children's self-confidence and to the whole family's quality of life. It seems, therefore, that changing the workweek could have a far-reaching impact not only on the workers and companies involved but also on the wider society.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 6 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told about Versa in paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) What its workers do on their days off.
- ..... ii) How it is different from other companies.
- ..... iii) Why its employees' salaries will have to increase.
- ..... iv) How many hours its employees work every day.
- ..... v) Why it needed to improve productivity.
- ..... vi) What it has gained from the change it made.

(2×7=14 points)

2. What can we understand is the "popular belief" referred to in line 7?

COMPLETE THE SENTENCE.

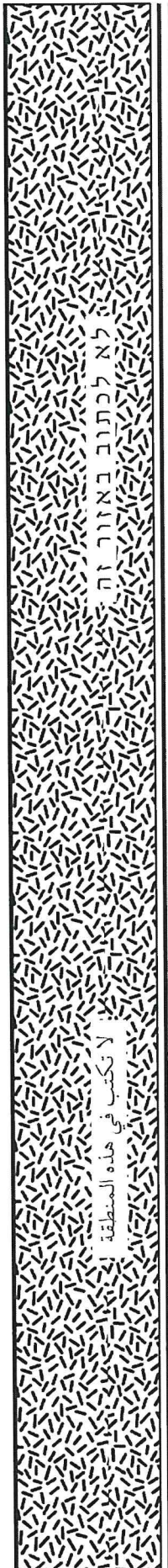
People who work fewer hours are ..... (8 points)

3. If working hours are reduced, what might workers do to increase their efficiency?

Give ONE answer. Base your answer on information in paragraph II.

COMPLETE THE SENTENCE.

They might ..... (8 points)





אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

4. COMPLETE THE SENTENCE.

From paragraph II we learn why companies might not want to .....

(8 points)

5. What does the writer explain in paragraph III? Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

He explains why Versa decided not to .....

(8 points)

6. The Swedish example is given to show (-). (paragraph IV)

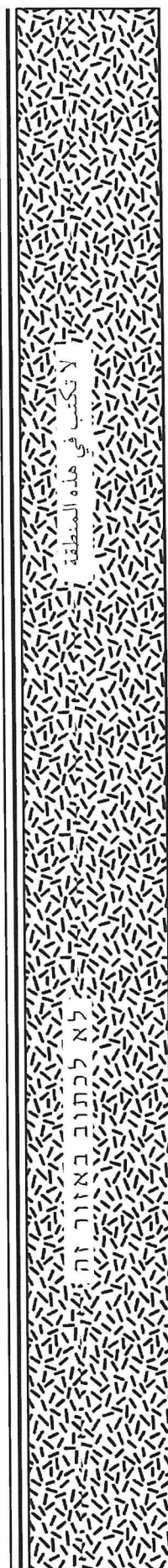
- i) how the workweek could be shortened
- ii) why not all workers want a shorter workweek
- iii) what problem shorter workweeks could cause
- iv) how shorter workweeks can be made more productive

(7 points)

7. What do we learn from Dr. Carter? (paragraph IV)

- i) Which skills companies value most.
- ii) Who can benefit from shorter workweeks.
- iii) How attitudes to workers are changing.
- iv) How working women acquire their skills.

(7 points)







אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)**

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. Do you think anti-smoking advertising campaigns can be effective?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



8

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה נזע ורقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



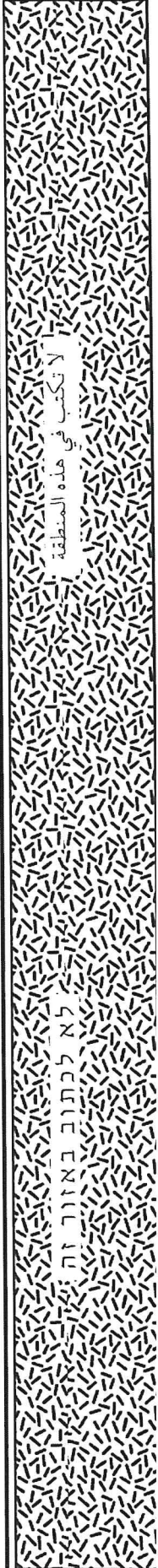


אנגלית, חורף תש"ף, מס' 016582, גרסה א'

Lined writing area with horizontal lines.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך







לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة

מדבקת משגיח  
ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

### שאלון ז' (MODULE G) גרסה ב'

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |            |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא  | – | 60 נקודות  |
| פרק שני   | – | משימת כתיבה | – | 40 נקודות  |
|           |   |             | – | 100 נקודות |
|           |   |             | – | סך הכול    |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016582, גרסה ב'

**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)**

Read the article below and then answer questions 1-8.

**ROBOTS IN HEALTHCARE**

**I** When Moxi the robot arrived at a hospital in Texas two years ago, it didn't get a very warm welcome. The nurses didn't think it would be much help to them, and they were sure patients would not like having a robot around. However, the patients were fascinated, and the nurses soon discovered that Moxi could take over a lot of their boring jobs, such as getting medical supplies, taking blood samples to the laboratory, and bringing medicines from the pharmacy. These errands normally take up about a third of a nurse's day, but with Moxi to help them, the nurses could spend the extra time looking after patients.

**II** Moxi has a flexible mechanical arm that can pick up anything from a piece of paper to a heavy bottle. Its designers also gave it human-like features — the height of an average person, a round white head, and two small eye-shaped lights that seem to blink as it glides toward you. And indeed, doctors, nurses and patients all treat Moxi as a member of the staff. "We actually talk to it," laughs Gordon Brown, a nurse at the hospital. "Not that we get an answer, but who knows, maybe in the future we will."

**III** While healthcare robots like Moxi do relatively simple jobs, others are taking on far more complex tasks in hospitals. One highly sophisticated model, called da Vinci, has been designed for use in operating rooms, where it helps surgeons do the precise and delicate work involved in surgery. Since the da Vinci first appeared on the market, it has been used in over two million operations worldwide. "It's not easy to get used to doing an operation this way — sitting at a computer screen and controlling a robot that's using the surgical instruments," says Dr. Barbara Stanton, a surgeon at a London hospital. "But we can now do complicated procedures we couldn't do before. My colleagues and I have also found that we get a lot less exhausted, and can work much more efficiently."

**IV** Of course, there are also people who need care at home. For them, human-like robots are becoming available that can provide such services as heating up a meal, giving medicine, and checking temperature and blood pressure. Perhaps most importantly for those living alone, the robots are capable of holding simple conversations. These innovations are being led by Japan — a country with the world's highest percentage of elderly people in need of care.





אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016582, גרסה ב'

V Elsewhere, such solutions have been met with concern. "Healthcare robots could cost human caregivers their jobs," says sociologist Kevin Wallace. "Even worse, the sick and the elderly, who need human contact the most, would be getting much less of it. Moreover, the purchase price of these robots is likely to be extremely high." Nevertheless, Wallace believes that robots will eventually be introduced at every stage of healthcare. "After all, those already on the market have proved to be incredibly reliable and efficient," he explains. "Given the need to provide care for an increasingly ageing population, the advantages will clearly outweigh the disadvantages."

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1-8 in English according to the article. In questions 1, 2, 4 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I?

- i) Why patients did not welcome Moxi.
- ii) Why the nurses were wrong about Moxi.
- iii) Why patients were fascinated by Moxi.
- iv) Why Moxi had to look after patients.

(7 points)

2. What can we understand from paragraph II?

- i) Why Moxi will be able to talk in the future.
- ii) How Moxi should be treated.
- iii) How doctors and nurses learn to use Moxi.
- iv) What makes Moxi useful.

(7 points)

3. Why might people talk to Moxi? (paragraph II)

COMPLETE THE ANSWER.

Because the robot .....

(8 points)



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016582, גרסה ב'

4. What does Dr. Stanton say about the da Vinci? (paragraph III)

- i) Surgeons were involved in designing it.
- ii) It will eventually be able to do surgery on its own.
- iii) Learning to use it presents a challenge to surgeons.
- iv) It is suitable for all types of surgery.

(7 points)

5. COMPLETE THE SENTENCE.

In lines 20-21, Dr. Stanton describes ways in which .....

.....

(8 points)

6. What can we understand about Japan from paragraph IV? Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

We can understand why .....

.....

(8 points)

7. COMPLETE THE SENTENCE.

In lines 27-30, Wallace gives several reasons why healthcare robots .....

.....

(8 points)

8. In paragraph V, Wallace predicts that healthcare robots (-).

- i) will eventually become cheaper
- ii) will become more reliable
- iii) will be used more frequently
- iv) will depend on contact with caregivers

(7 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016582, גרסה ב'

**PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)**

Write 120-140 words in English on the following topic.

9. Write a composition describing how your school years have helped you prepare for life as an adult.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة





אנגלית, קיץ תש"ף, מס' 016582, גרסה ב'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה







**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1315 1600"><tr><td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td></tr><tr><td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td></tr><tr><td colspan="4">מועד موعد</td></tr><tr><td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td></tr><tr><td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td><td colspan="2">סמל ביה"ס</td></tr><tr><td colspan="2">رقم الهوية</td><td colspan="2">رقم المدرسة</td></tr></table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]				מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p><b>מדבקות לנבחן</b> ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																										
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

גרסה א'



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

### دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة. لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תש"ף, 2020, מועד ב  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

### שאלון ז'

(MODULE G)

### גרסה א'

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |            |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא  | – | 60 נקודות  |
| פרק שני   | – | משימת כתיבה | – | 40 נקודות  |
|           |   |             | – | 100 נקודות |
|           |   |             | – | סך הכול    |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**





אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)**

Read the article below and then answer questions 1-7.

**NEXT STOP: MARS?**

**I** It has been almost 50 years since NASA, the American space agency, last sent astronauts to walk on the moon. Now it is planning to set up a space station near the moon, where a team of four astronauts will live for several months studying its surface. Having a space station so far away from Earth will enable NASA to find out how well astronauts cope with problems of living beyond the Earth's atmosphere. The space agency will then implement the findings in its next ambitious project: sending astronauts to a much farther destination — the planet Mars.

**II** A round trip to Mars would take over a year, and require astronauts to travel hundreds of millions of kilometers. NASA must therefore first solve the technical difficulties of building a rocket capable of carrying sufficient fuel for the journey. Equally important will be the development of new technologies to protect astronauts from the health hazards they'll face. Even on shorter trips, for example, they are exposed to high levels of radiation. On Mars, additional dangers await them, including extremely low temperatures and toxic dust in the atmosphere.

**III** The first humans who will land on Mars will probably stay on the planet for no more than several hours. However, NASA also intends to eventually establish a community of astronauts that will live and work on the planet for months, or possibly years. Obviously, long-term habitation will require a constant supply of food, water, and other essential goods. One option being considered for that purpose is to make use of the resources found on Mars itself. To investigate this possibility, NASA is using *Curiosity* — a robot sent to the planet in 2012 — to collect and analyze soil and rock samples.

**IV** The data collected by *Curiosity* is regularly transmitted back to Earth, and has already provided enough information for scientists to find similar soils on our own planet. Working with these soils, they have developed new materials that could be manufactured on Mars for use in construction projects. There has also been some success in identifying crops that could grow well in the distant planet's soil. Moreover, the ice discovered recently in rocks just below its surface might be used to supply a future community of astronauts with the water it needs.



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

V While NASA continues with its plans to put astronauts on Mars as early as the mid-2030s, some space scientists are voicing serious doubts about the timetable. Prof. Jill Moore, an astrophysicist at Birnam University, believes no humans should be sent on such an expedition before ways are found to fully protect them from all the risks. "Till now, very little progress has been made," she says. "In fact, the challenges are so great that resolving them all will take many decades. The goal NASA has set is clearly unrealistic, and I hope they'll rethink it."

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 1, 2, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I?
  - i) Why astronauts are being sent to Mars.
  - ii) Why NASA waited 50 years to build the new space station.
  - iii) What information the new space station could provide.
  - iv) How astronauts cope with living far away from Earth.

(7 points)
  
2. What is the subject of paragraph II?
  - i) Astronauts' past experience in space.
  - ii) Reasons for space travel.
  - iii) Technologies used in the Mars project.
  - iv) Challenges facing the Mars project.

(7 points)
  
3. What can we understand about astronauts who arrive on Mars? Give ONE answer from paragraph II.  
 COMPLETE THE SENTENCE.  
 They will need .....  

(8 points)
  
4. What is the purpose referred to in line 17? Take your answer from paragraph III.  
 COMPLETE THE SENTENCE.  
 The purpose is to .....  

(8 points)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

5. What do we learn about the Mars project from paragraph III?

- i) Why astronauts will need to work on Mars for months.
- ii) Why *Curiosity* collects soil samples.
- iii) What types of soil and rock are found on Mars.
- iv) What challenges *Curiosity* has to deal with.

(7 points)

6. How might a community of astronauts be able to live long term on Mars? Give TWO answers from paragraph IV.

COMPLETE THE ANSWERS.

- (1) By .....
- (2) By .....

(2x8=16 points)

7. According to Prof. Moore, what is NASA's unrealistic goal? (paragraph V)

- i) To send astronauts to Mars.
- ii) To prevent all the risks to astronauts.
- iii) To land astronauts on Mars in the 2030s.
- iv) To find enough time to complete the Mars project.

(7 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה





אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)**

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. What advice would you give someone starting high school? Explain why you think it is important.  
You may write about one piece of advice or more.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תש"ף, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה









לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 016582

# אנגלית

## שאלון ז'

### (MODULE G)

### גרסה א'

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	–	הבנת הנקרא	–	60 נקודות
פרק שני	–	משימת כתיבה	–	40 נקודות
			–	סך הכול
			–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.

נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**





אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

Read the article below and then answer questions 1-7.

PROTECTING CITIES FROM FLOODING

**I** Hundreds of millions of people worldwide live in cities built close to the sea. Many of these cities have constructed massive walls along the coast to prevent them from being flooded. However, in recent years storms at sea have become exceptionally violent, bringing high and powerful waves crashing over these barriers. Cities in coastal regions of Japan and along the east coast of the United States, in particular, have been badly hit, with hundreds of thousands of homes destroyed by widespread flooding.

**II** Global warming is thought to be responsible for the increased intensity of ocean storms. The higher temperatures of the Earth's atmosphere also warm the oceans, causing sea levels to rise and increasing the likelihood that coastal cities will be flooded. As these trends will probably continue, sea walls won't offer protection in the future unless they are made much higher and stronger. Unfortunately, most coastal cities will be unable to afford the cost of providing adequate protection against flooding.

**III** The seriousness of the situation is highlighted in the book *The Last Beach*, written by ocean scientists Orrin Pilkey and Andrew Cooper. Ideally, the authors say, vulnerable cities ought to be moved further away from the coast. However, recognizing that this solution would be extremely complex and expensive, they also suggest a simpler, cheaper approach: When neighborhoods have been flooded, they should no longer be rebuilt in the same location. Instead, those parts of the city should be constructed far from the coast, on higher ground.

**IV** As for new cities, Pilkey and Cooper believe they should all be built inland. In cases where construction near the coast cannot be avoided, engineers must make sure that natural sandy beaches are preserved. It is those beaches, explain the authors, which provide the most effective defense against the forces of the ocean. Their studies of coasts around the world have shown that the power of ocean waves is reduced as they break on wide stretches of beach. But when concrete barriers are built, much of the sand is removed, leaving only the barriers themselves to withstand the full force of the ocean.



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

V Although Pilkey and Cooper's views are widely accepted by ocean scientists, things are unlikely to improve anytime soon. With rapidly increasing populations that need housing, many small countries feel forced to build on all available land, including areas close to the sea. Under such circumstances, they don't consider protecting sandy beaches a priority. Apparently, they are not deterred by scientists' warnings that rising sea levels will lead to flooding within the next fifty years. It seems, then, that governments will introduce essential measures only when they repeatedly experience widespread destruction in their cities.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 1, 3, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told in paragraph I?

- (i) How ocean storms are being studied.
- (ii) What new situation coastal cities are facing.
- (iii) Why so many people live in coastal cities.
- (iv) Why ocean storms will become more violent.

(7 points)

2. What do we learn from paragraph I about sea barriers? Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

We learn why they .....

(8 points)

3. What is presented in paragraph II?

- (i) The reason for the increase in global warming.
- (ii) The reason that cities have been built near coastal regions.
- (iii) The reason for the greater risk to coastal cities.
- (iv) The reason that ocean storms affect the Earth's atmosphere.

(7 points)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב בזה המטקה



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

4. According to paragraph II, what will cities have to do to provide "adequate protection against flooding" (line 12)?

ANSWER: ..... (8 points)

5. What can we understand from the book by Pilkey and Cooper? (paragraph III)

- (i) Why cities have been built close to the sea.
- (ii) Why cities have been moved away from the coast.
- (iii) How cities pay for the rebuilding of flooded neighborhoods.
- (iv) What mistake coastal cities are making.

(7 points)

6. What sequence of cause and effect do Pilkey and Cooper describe?

Fill in the missing information according to paragraph IV.

- (1) Coastal cities .....
- (2) As a result, their beaches become narrower.
- (3) Consequently, .....

(2×8=16 points)

7. When are governments likely to take the action recommended by Pilkey and Cooper? (paragraph V)

- (i) When they are given reliable information about rising sea levels.
- (ii) When they have no more beaches to build on.
- (iii) When they are frequently faced with the problem of flooding.
- (iv) When they no longer need to build so many houses.

(7 points)

לא תכתוב בזה המנطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

WRITTEN PRESENTATION

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. Choose a school rule that you think should be changed, and write a composition explaining why. You may also explain how you want it changed.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة





אנגלית, חורף תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה







# מועד חורף מאוחר

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة





## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

## מועד חורף מאוחר

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף מאוחר, תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

## שאלון ז'

(MODULE G)

## גרסה א'

## הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |            |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא  | — | 60 נקודות  |
| פרק שני   | — | משימת כתיבה | — | 40 נקודות  |
|           |   |             | — | סך הכול    |
|           |   |             | — | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דר-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

**ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS**

Read the article below and then answer questions 1-7.

**A NEW ROLE FOR SMELLS**

**I** The smell of fresh bread spreads throughout the supermarket even when the ovens are empty; the air of amusement parks is filled with the odor of popcorn even when no popcorn machines are in sight. It's all part of the growing world of scent marketing – the use of synthetic scents to encourage customers to stay longer and spend more. Thanks to recent technological advances, a large variety of smells has become available to shop owners for as little as \$100 a month. This has enabled many more of them to introduce scent into the air of their stores.

**II** Smells have been found to produce a wide range of emotional responses, and consequently to affect behavior. According to one study, for example, people in a pleasantly scented area of an office building were more likely to help a stranger than when the same area was unscented. Other studies have shown that scents can improve people's shopping experience, and also their response to the products on sale. Retailers have successfully used these effects to increase sales. For instance, when an American shoe manufacturer opened its first store in China, a wood and leather scent was sprayed in the air to create a sense of tradition and quality. And indeed, shoppers spent twice as much money as they did in unscented shoe stores of similar size.

**III** Nevertheless, scent marketing is not a science; in fact, many attempts to exploit the influence of smell have been complete failures. One reason is that people's reactions to an odor can vary widely, and often depend on their initial experience with it. An international survey conducted in the mid-1960s, for example, found that the smell of the wintergreen plant aroused different emotions in the USA and in Britain. While American participants found it pleasant because it was associated with chewing gum and candy, it was considered horrible in Britain, where it was mostly used in medical products.

**IV** Moreover, the response to a scent-based campaign can be unpredictable. This was recently the case in San Francisco, where strips covered with the synthetic scent of chocolate chip cookies were hung in bus stations to make them more pleasant. The city soon ordered the strips to be removed due to passengers' fears that they might cause allergic reactions such as rashes or breathing problems.

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016582, גרסה א'

V Scent makers, however, point out that the industry long ago stopped using chemicals that might have such effects. Objections, they claim, are far more likely to be based on a mere dislike of a particular scent. But Leonard Gordon of *The Smart Consumer* magazine insists that consumers' complaints are not just a matter of personal preference. "Even smells you like can be extremely annoying if they're too powerful," he says. "Shop owners who choose to spray a scent in their stores should therefore keep in mind that the outcome won't necessarily be what they expect."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-7 in English, according to the article. In questions 1 and 3, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. From paragraph I we learn why (-).

- (i) scent marketing benefits customers
- (ii) scent marketing has become more common
- (iii) certain synthetic scents are especially effective
- (iv) some synthetic scents cost more than others

(7 points)

2. What does the example of the office building show? (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE:

It shows that scent can cause people to be .....

(8 points)

3. The example of the shoe manufacturer is given to show that scent marketing (-). (paragraph II)

- (i) can be used internationally
- (ii) is popular with American businesses
- (iii) is very effective
- (iv) costs a lot of money

(7 points)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة





אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016582, גרסה א'

4. Why did people in the USA and in Britain react differently to the smell of the wintergreen plant? (paragraph III)

COMPLETE THE ANSWER.

Because they had ..... (8 points)

5. Paragraph IV describes passengers' fears of a synthetic scent. Why weren't these fears justified? Base your answer on lines 24-27.

ANSWER: ..... (8 points)

6. Why might there be negative responses to a scent-based campaign? (paragraph V)

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- .....i) Because the scent is hard to identify.
- .....ii) Because many people don't notice smells.
- .....iii) Because not everyone likes the same smells.
- .....iv) Because the scent wasn't tested properly.
- .....v) Because the smell is not natural enough.
- .....vi) Because the smell is too strong.

(2x7=14 points)

7. According to Leonard Gordon, the outcome may not be what shop owners expect (lines 30-31).

What outcome do they expect?

Base your answer on information in another paragraph.

ANSWER: ..... (8 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)**

WRITTEN PRESENTATION

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. Is there anything that adults can learn from children?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, מועד חורף מאוחר, תשפ"א, 2021, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה









לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

## מועד קיץ

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

## שאלון ז'

(MODULE G)

## גרסה א'

## הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |            |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא  | – | 60 נקודות  |
| פרק שני   | – | משימת כתיבה | – | 40 נקודות  |
|           |   |             | – | סך הכול    |
|           |   |             | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.
- שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS

Read the article below and then answer questions 1-6.

**BETTER BY HAND**

**I** Lessons in handwriting used to be an important part of the curriculum in the USA, with daily practice sessions through the first years of school. However, due to the increasing use of keyboards, the emphasis on providing children with good handwriting skills has gradually disappeared. Instead, daily typing lessons might begin as soon as a child enters school, whereas handwriting is only taught once a week. But lately, there has been growing pressure from parents and education experts to reinstate intensive training in handwriting. Interestingly, it is not because of the poor quality of children's handwriting. Rather, it is in response to research which has identified several benefits of writing by hand.

**II** Scientists had long assumed that manipulating a pen or pencil required no more than the ability to control hand and finger movements. Writing, they believed, only involved the parts of the brain responsible for such movements. However, a few years ago brain scans revealed that the act of writing also entails the use of additional brain regions – specifically, those involved in reading and memory. These findings may explain the results of studies done on children who were given daily handwriting lessons: It was found that they develop reading skills more quickly, and have a better memory, than children who do not receive such training.

**III** At college level, the benefits of writing by hand are even more remarkable: Students who take handwritten notes in class have been found to get higher grades on their exams than those who type their notes on a computer. Obviously, the speed of typing makes it very popular with students. But that, says Professor of Education Jonathan Harper, is precisely the problem. "When students type, their notes are likely to contain almost every word the lecturer says," he explains. "But when you're writing, you're forced to summarize what you hear. To do that, you have to think much more deeply about the material, and that is later reflected in your exam results."

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

IV Despite the proven value of acquiring good handwriting skills, school authorities have been reluctant to increase the number of lessons. The timetable is already packed with important subjects, they claim, and none of them should be dropped. Some families have decided to take the responsibility upon themselves instead. For example, the organization Pick Up Your Pen (PUP), established by a group of American parents, provides materials for helping children practice handwriting at home. "Our kids have been doing better in so many subjects since we started working with them," says Emma Kelly, a member of PUP and mother of two. "We hope the success of initiatives like ours will persuade schools to find the time to teach handwriting effectively."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-6 in English according to the article. In questions 3 and 5, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) How research on handwriting has been done.
- ..... ii) What change has taken place in schools in the USA.
- ..... iii) Why handwriting is easy to teach.
- ..... iv) Why it is difficult for children to learn to type.
- ..... v) Why education experts regard handwriting lessons as important.
- ..... vi) What benefits there are from writing by hand.

(2×7=14 points)

2. What did the brain scans mentioned in lines 11-13 show? Give ONE answer. (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

When people write by hand, they use.....

(8 points)

לא לכתוב באזור זה. לא לכתוב בזה





אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

- 3. What are we told in lines 13-15?
  - i) Why handwriting skills require a lot of practice.
  - ii) Why reading skills require a good memory.
  - iii) How good handwriting skills can benefit children.
  - iv) How quickly most skills develop.

(7 points)

- 4. According to Prof. Harper, why do college students who type their notes get lower grades than those who write by hand?

Complete the missing information below according to paragraph III.

- (1) When students use a computer in class, they usually.....
- .....
- (2) This means they don't summarize the material.
- (3) That prevents them from .....
- (4) Consequently, they get lower grades.

(2×8=16 points)

- 5. Why don't school authorities want to add handwriting lessons? (paragraph IV)

- i) They don't think there is a need for them.
- ii) They think there isn't enough time for them.
- iii) They don't think there is enough demand from parents.
- iv) They think that such lessons are the parents' responsibility.

(7 points)

- 6. Emma Kelly speaks of teaching handwriting effectively (line 30). What might effective teaching consist of? Base your answer on another paragraph.

ANSWER: .....

(8 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

WRITTEN PRESENTATION

Write 120-140 words in English on the following topic.

7. What do you think is more important in life – good luck or good decisions?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



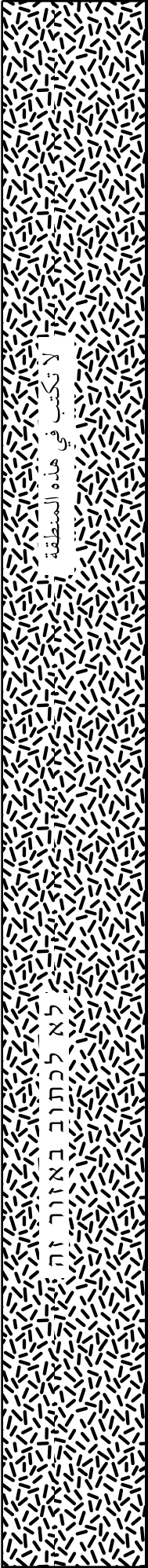


אנגלית, קיץ תשפ"א, מס' 016582, גרסה א'

Horizontal lines for writing.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך







משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

## הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציורים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>שנה السنة חודש الشهر מועד موعد</p> <p>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</p> <p>סמל ביה"ס رقم المدرسة</p> </div>	<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
<p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>		

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

## מועד ב

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"א, 2021, מועד ב  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

## שאלון ז'

(MODULE G)

## גרסה א'

## הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |            |
|-----------|---|-------------|---|------------|
| פרק ראשון | – | הבנת הנקרא  | – | 60 נקודות  |
| פרק שני   | – | משימת כתיבה | – | 40 נקודות  |
|           |   |             | – | 100 נקודות |
|           |   |             | – | סך הכול    |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציין.
- שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1-8.

**FARMS OF THE FUTURE?**

- I** Take the elevator down to the basement of an old factory in Liverpool, England, and suddenly you enter a different world: There in front of you are long green walls of lettuces and herbs, all growing one above the other in 3-meter high towers that have been placed side by side. The vegetables are being grown in small quantities of water to which the necessary nutrients have been added. Light is provided by special low-cost electric lighting. Jens Thomas and Paul Myers, the two scientists who set up the Liverpool project, believe that farms like this in city buildings could play an important role in the future of agriculture.
- II** In the USA and Asia, entrepreneurs are planning to develop urban farms on rooftops and in empty rooms in office buildings. Like Thomas and Myers, they see such farms as a way of meeting the rising demand for food as the world's population increases. There is considerable evidence that conventional farming methods will not be able to meet that demand. According to a report by the Food and Agricultural Organization of the United Nations (FAO), overuse of chemicals has led to a deterioration in the quality of existing farmland. Within just a few years, the report notes, over 25% of the fields will be unsuitable for growing crops.
- III** Some experts believe that solutions will soon be available. "Robots are currently being developed that will significantly increase the amount of crops being sent to market," says agronomist Greg Dillinger. "Unlike older farm machines, they can pick fruit and vegetables without crushing them." In addition, he says, robots are being introduced that can deliver the exact amount of chemicals needed by crops, thereby preventing further damage to farmland. As for urban farms, Dillinger does not believe they could have a significant role in preventing a food crisis: "Small quantities of a few crops is all they will ever be able to provide."

לא תכתב פי הדה המנפנה

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

IV Not surprisingly, advocates of urban farming reject the criticism. "Almost anything can be grown on these farms," says Robert Jackson, a student working at the Liverpool project. "But it makes sense to grow crops like lettuce, which rot quickly. In fact, some 30% of lettuce grown on conventional farms don't even reach the shops for this reason. Our solution means a much shorter distance to consumers' tables." Conventional farms, admits Jackson, will always be our main source of crops. Nevertheless, he is optimistic that urban farms will eventually provide a wide enough range of vegetables to make a useful contribution to the food supply.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-8 in English according to the article. In questions 1, 3, 6 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told about the lettuces and herbs grown in the factory basement? (paragraph I)

- i) Why they were chosen for the project.
- ii) What enables them to grow there.
- iii) What nutrients they need there.
- iv) How they are being studied.

(6 points)

2. What do we learn about Thomas and Myers from paragraph I?

COMPLETE THE SENTENCE.

We learn why they .....

(7 points)

3. What do the two scientists and the entrepreneurs mentioned in lines 5-10 have in common?

- i) They run successful projects.
- ii) They have set up projects in several countries.
- iii) They have the same goal.
- iv) They have tried conventional farming methods.

(6 points)

לא לכתוב באזור זה





אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

4. What do we learn from the FAO report? Give ONE answer from lines 10-14.

COMPLETE THE SENTENCE.

We learn why ..... (8 points)

5. How can the new robots described by Dillinger help prevent a food crisis? Give TWO answers from paragraph III.

COMPLETE THE ANSWERS.

(1) By .....

(2) By ..... (2x7=14 points)

6. In Dillinger's opinion, urban farms (-). (paragraph III)

- i) should use more advanced technology
- ii) should only grow a limited number of crops
- iii) can't avoid using chemicals
- iv) won't have much effect on the food supply

(6 points)

7. According to Jackson, why is it important to have a "shorter distance to consumers' tables" (lines 25-26)?

COMPLETE THE ANSWER ACCORDING TO PARAGRAPH IV.

Because there are crops that ..... (7 points)

8. What does Jackson explain about urban farms? (paragraph IV)

- i) Which conventional farming methods they should adopt.
- ii) What role they could play in the future.
- iii) What consumers think of them.
- iv) How they will help develop new types of vegetables.

(6 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120-140 words in English on the following topic.

9. Do you think teenagers should spend less time on social media?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה





אנגלית, קיץ תשפ"א, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

Lined writing area for the exam response.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة





מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 016582

# אנגלית

## שאלון ז'

### (MODULE G)

### גרסה א'

### הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	-	הבנת הנקרא	-	60 נקודות
פרק שני	-	משימת כתיבה	-	40 נקודות
			-	100 נקודות
			סך הכול	

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.

נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.

ד. הוראות מיוחדות:

- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION** (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

**CLIMATE FICTION – A NEW GENRE**

**I** In the 21<sup>st</sup> century a new genre of fiction has emerged: novels known as "climate fiction" – or "cli-fi," for short. Writers of this increasingly popular branch of fiction imagine the impact of climate change on the future of our planet and possible ways to prevent the environmental and social catastrophes that could lie ahead. Some of them paint a very gloomy picture of a future full of dramatic changes. Most, however, present a world where the Earth and its inhabitants ultimately survive.

**II** Like science fiction ("sci-fi"), which has been around since the 19<sup>th</sup> century, the new genre sets its stories at some point in the future. Sci-fi, however, deals with a much wider range of contemporary scientific and social problems. Moreover, when sci-fi authors describe a world transformed by climate change, many of the solutions they offer are pure fantasy – involving, for example, travel back through time to the distant past. Cli-fi authors, by contrast, are much more focused on reality. They aim to alert readers not only to possible climate disasters, but also to the fact that our future depends on the lifestyle choices we make today.

**III** But for cli-fi to achieve these goals, says environmentalist Jasper Corren, it must use genuine scientific information. "Providing readers with unreliable or inaccurate facts," he warns, "can have very negative consequences." As an example, he points to the film *The Day After Tomorrow*, which is based on the book *The Coming Global Superstorm*, where the whole world rapidly freezes due to climate change. "Viewers don't realize that such an event is scientifically impossible, and regard the film as factually correct," says Corren. "As a result, it's impossible to convince them that the real dangers of climate change are heat waves and flooding."

**IV** Most cli-fi writers, however, put a lot of effort into avoiding such errors. According to professor of literature Simona Dunn, they understand their responsibility, and interview experts on climate change to ensure that their novels contain accurate details. In addition, she says, scientists are not portrayed as eccentrics interested only in abstract problems. "In these books they are heroes – real people searching for solutions to enormous challenges. And my research has shown that this increases readers' trust in what they've been telling us for years."



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

V How influential is the new genre? The answer is still unclear. One recent survey found that after reading a cli-fi novel, people expressed greater concern about the impact of climate change. Unfortunately, the effect was short-lived, lasting only a few months. Moreover, it did not lead to changes in lifestyle. "I was surprised to learn that readers haven't even increased their use of public transportation," says Corren. Nevertheless, he believes that cli-fi novels play a vital role: "They promote discussion of this major issue. Even if that's all they do, it's a big step in the right direction."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 2, 7 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I?
  - (i) Why cli-fi only began in the 21<sup>st</sup> century.
  - (ii) What cli-fi authors think might happen in the future.
  - (iii) How climate change can be prevented.
  - (iv) How people might survive climate change.

(6 points)
  
2. What difference between climate fiction and science fiction is presented in paragraph II?
  - (i) Science fiction does not deal with climate change.
  - (ii) Science fiction aims to educate readers.
  - (iii) Climate fiction deals with fewer types of problems.
  - (iv) Climate fiction does not try to offer solutions.

(6 points)
  
3. How might the characters in science fiction novels solve problems caused by climate change?
 

Base your answer on paragraph II.

COMPLETE THE SENTENCE.

They might do so by .....

(7 points)

לא לכתוב באזור זה  
 لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

4. What does Corren believe regarding writers of cli-fi? (lines 14–16)

COMPLETE THE SENTENCE.

He believes they should not ..... (7 points)

5. What is Corren's objection to *The Day After Tomorrow*? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

Viewers don't believe that climate change can ..... (7 points)

6. According to Dunn, how do cli-fi writers avoid errors? (paragraph IV)

COMPLETE THE ANSWER.

By ..... (7 points)

7. What does Dunn explain in lines 23–26?

- (i) How cli-fi influences people's ideas about scientists.
- (ii) Why so many scientists are interested in abstract problems.
- (iii) What solutions to climate problems are offered in cli-fi novels.
- (iv) What scientists have told the public about climate change.

(6 points)

8. According to lines 30–31, what did Corren expect readers of cli-fi novels to do?

ANSWER: ..... (7 points)

9. We can understand that Corren believes the new genre (-). (paragraph V)

- (i) should express its ideas more clearly
- (ii) will become increasingly popular
- (iii) needs to relate to more important issues
- (iv) contributes to public awareness of climate change

(7 points)

לא תכתב פי هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

10. Is online study an effective way to learn?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة





אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, חורף תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.

Lined writing area with horizontal lines for text entry.

لا لכתوب באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

### הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

### ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="779 1292 1315 1590"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

### שאלון ז'

(MODULE G)

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – משימות כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.  
נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימו / שפת אימו-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שים לב: אין להוסיף דפים למחברת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

**בהצלחה!**





אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, מס' 016582

**PART I: WRITTEN RECEPTION** (60 points)  
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–7.

THE FUTURE OF MEAT

**I** Over the past twenty years, many countries have seen a rapid rise in the number of vegetarians. However, during this time the demand for meat has increased even faster, and by 2050 it is expected to double. This trend is due not only to an increase in the global population but also to a rise in the standard of living throughout the world. "Greater wealth often leads people away from plant-based foods," says food journalist Jeff Manning. "That's because in much of the world, meat serves as a status symbol – proof of financial success."

**II** Currently, around 80 billion animals are slaughtered each year. "For anyone who cares about animal welfare, that is terrible," says Manning. "Remember that 90% of the animals are kept in so-called 'factory farms,' where they spend their entire lives inside sheds, often in very bad conditions." The farms, he adds, are also responsible for serious pollution to land and water. Unfortunately, raising animals in open fields is not an acceptable option either. Even today, there is a global shortage of suitable land, and huge forests are being destroyed to provide space for cattle. Furthermore, wherever the animals are raised, large amounts of greenhouse gases are released into the air, making climate change much worse.

**III** Promoting vegetarianism throughout the world might seem like the solution, but most meat eaters, says Manning, won't stop eating their favorite food. Nevertheless, he is optimistic, pointing to a new alternative known as "cultured meat." Produced entirely in the lab, cultured meat begins with a tiny piece of muscle tissue that is taken from a living animal without causing the animal any harm. This sample is carefully prepared and placed in a container with essential nutrients. It continues to grow and can eventually provide enough meat for making large numbers of sausages or burgers.

**IV** There is already considerable interest among investors in the possibilities offered by cultured meat. In 2021 alone, over a billion dollars was invested in companies developing lab-grown products. One of these companies, LabMeat, is working on cultured-meat sausages with the taste and texture of ordinary ones. "It currently costs 500 dollars to produce a single sausage, but that will change once we finish developing a more efficient method of producing large quantities," promises Peter Borman, who set up the company five years ago. LabMeat, he says, also aims to make its product healthier than regular meat. "By controlling the nutrients that the muscle tissue grows in, we're ensuring our sausages contain healthier fats than the meat we buy today."

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016582

V According to a recent international report, by 2040 around 70% of all meat on the market will consist of cultured meat products. Borman expects his own company's products to be available around that time in supermarkets throughout the world. "It's an exciting new era, and I'm looking forward to seeing the industry grow," he says. "I'm sure consumers will welcome these alternatives to regular meat – they are good for the environment, for the animals, and for our health."

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1–7 in English according to the article. In questions 1 and 5, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. In paragraph I, the writer gives reasons for the increase in (–).

- i) the standard of living
- ii) the number of vegetarians
- iii) the global population
- iv) the demand for meat

(6 points)

2. What does Manning explain in lines 4–6?

COMPLETE THE SENTENCE.

He explains why people might choose to .....

(7 points)

3. What is presented in paragraph II?

COMPLETE THE ANSWERS.

- (1) Problems caused by raising animals in .....
- (2) Problems caused by raising animals in .....

(2×7=14 points)

لا تكتب في هذه المنطقة  
 لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016582

4. What do we learn from paragraph III about cultured meat?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) Why it is only suitable for sausages and burgers.
- ..... ii) What meat eaters have said about it.
- ..... iii) Which kinds of animals are used.
- ..... iv) Why it can be a good solution.
- ..... v) How it is has been promoted worldwide.
- ..... vi) What its production involves.

(2x6=12 points)

5. What can we understand from lines 21–26 about the LabMeat company?

- i) How investors heard about it.
- ii) How its product is given the texture of real meat.
- iii) Why it needs a new production method.
- iv) Why it chose to produce sausages.

(7 points)

6. What does Borman explain in lines 26–28?

COMPLETE THE SENTENCE.

He explains why the LabMeat company .....

(7 points)

7. Why are the alternatives to regular meat "good for the environment" (line 33)? Give ONE reason.

Base your answer on information in paragraph II.

COMPLETE THE SENTENCE.

Unlike regular meat, the alternatives are produced without causing .....

(7 points)

לא תכתב פי זהה המטפת

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016582

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

8. Should schools give more lessons on environmental issues?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة



אנגלית, מועד חורף נבצרים, תשפ"ב, 2022, מס' 016582

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה









מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

## יש להקפיד על טוהר הבחינות!

## הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## ב ה צ ל ח ה !

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="787 1302 1307 1600"> <tr> <td colspan="4">[ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="4">שנה السنة חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td colspan="4">מועד موعد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> <td colspan="2">[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	[ ] [ ] [ ] [ ]				שנה السنة חודש الشهر				מועד موعد				[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
[ ] [ ] [ ] [ ]																										
שנה السنة חודש الشهر																										
מועד موعد																										
[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]		[ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ]																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

### שאלון ז'

(MODULE G)

### גרסה א'

### הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |         |     |        |
|-----------|---|-------------|---------|-----|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא  | -       | 60  | נקודות |
| פרק שני   | - | משימת כתיבה | -       | 40  | נקודות |
|           |   |             | -       | 100 | נקודות |
|           |   |             | סך הכול |     |        |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזירו את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מהציון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION** (60 points)

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–7.

**FARMLAND RETURNS TO NATURE**

**I** A surprising new trend is seen nowadays all over the world – farms are being abandoned and nature is taking over. Where crops once grew and sheep and cattle grazed, now trees and flowers are flourishing. Insects are returning, and even animals such as deer and wild cats are beginning to move in. For the first time in human history, the amount of farmed land is actually decreasing. Last year  
5 alone, an area twice the size of Greece went from farmland to wilderness. How can this dramatic change be explained?

**II** Among the factors driving the trend are the choices we make as consumers. Most notably, when buying meat and vegetables we generally opt for the least expensive. Through the intensive use of chemicals and modern technology, large industrial farms are able to supply much cheaper  
10 produce. Unable to compete with their prices, many owners of small farms have moved to cities in search of better-paid work. And it is not only small farms that are being abandoned. For example, some huge sheep farms in Australia are being forced out of business because of the sharp drop in the price of wool – the result of the worldwide preference for clothes made from synthetic materials.

**III** Ecologists and conservationists, of course, welcome the return of farmland to nature. "All  
15 farmland was home to wildlife before it was cleared for agricultural purposes," says ecologist Robert Lawson. "The 're-naturing' of land will enable many animal and plant species that are on the edge of extinction to spread and increase their numbers. It's also beneficial for us humans. For example, there's a significant improvement in air quality due to the increase in vegetation."

**IV** However, returning farmland to nature is not simple. "You can't just turn off the tractors and  
20 walk away," says Lawson. "Long-term farming often leaves the land in such terrible condition that wild plants can no longer grow there. Environmentalists have been trying out different ways to make these lands suitable for re-naturing. But the solution for one area is not necessarily good for any other, so we need to evaluate and monitor each project. Yes, it takes time, and yes, it's expensive, but it also provides employment for a lot of people."

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

- 25 V In some countries, governments and conservation organizations are paying farmers to plant trees and wild flowers on the land they no longer farm. "Many of these areas have become tourist attractions, with people coming for the thrill of seeing wild animals in their natural habitat," says economist Gemma Richards. "Local farmers often provide visitors with a comfortable place to stay. They may no longer be doing traditional farming but they're still generating enough income to stay in
- 30 the countryside. Everybody wins."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–7 in English according to the article. In questions 1, 4, 5 and 6, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I about the abandoning of farmland?

- i) What is happening as a result of it.
- ii) What is causing it.
- iii) Where it first began.
- iv) Why it is happening so slowly.

(6 points)

2. What fact mentioned in lines 4–5 shows that the change is dramatic?

ANSWER: .....

(7 points)

3. In line 7 the writer refers to the choices consumers make. What TWO consumer choices are presented in paragraph II?

COMPLETE THE SENTENCES.

- 1) Consumers .....
- 2) Consumers .....

(2X7=14 points)

לא לכתוב באזור זה





אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

- 4. What is explained in paragraph II?
  - i) Why use of chemicals helps plants grow.
  - ii) How farmland is being taken over by cities.
  - iii) Why industrial farms use modern technology.
  - iv) How people find better-paid jobs in the city.

(6 points)

- 5. What can we understand from paragraph III?
  - i) How pollution damages farmland.
  - ii) How air quality affects plant species.
  - iii) How farmland is cleared before re-naturing.
  - iv) How re-naturing can benefit animals.

(7 points)

- 6. According to Lawson, why can't you "just turn off the tractors and walk away" (lines 19–20)?

Because (–).

- i) it takes time for farmers to find another job
- ii) the land needs to be prepared for re-naturing
- iii) animals will still need to be looked after
- iv) leaving the tractors will damage the land

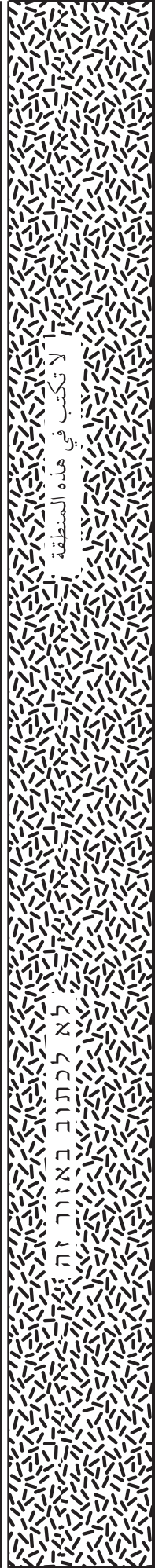
(6 points)

- 7. Why does Richards say that "Everybody wins" (line 30)? Give TWO answers from paragraph V, according to the lines below.

COMPLETE THE ANSWERS.

- 1) Lines 26–27: Because tourists are able to .....
- 2) Lines 28–30: Because farmers can make money by .....

(2X7=14 points)





אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. Childhood is the most important time of a person's life. Do you agree or disagree with this statement?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה





אנגלית, קיץ תשפ"ב, מס' 016582, גרסה א'

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines for text entry.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך





לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"





משרד החינוך  
 הגנה הפדגוגי  
**מחברת בחינה**  
 אגף בכיר בחינות



לנבחנים ולנבחנות שלום,  
 יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.  
 הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.  
 אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.  
 לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לבחינה**

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציורים.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**ב ה צ ל ח ה !**

<p><b>מדבקת שאלון</b>                  ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b>                  ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>_____</p> <p>שנה السنة חודש الشهر                  מועד موعد</p> <p>_____</p> <p>מס' תעודת הזהות      סמל ביה"ס                  رقم الهوية              رقم المدرسة</p> </div> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)                  يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	<p><b>מדבקות לנבחן</b>                  ملصقة ممتحن</p>
--	--	---

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
 يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
 \* التعليمات باللغّة العربيّة على ظهر الصّفحة



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ב, 2022, מועד ב  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

### גרסה א'

### הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |         |        |
|-----------|---|-------------|---|---------|--------|
| פרק ראשון | - | הבנת הנקרא  | - | 60      | נקודות |
| פרק שני   | - | משימת כתיבה | - | 40      | נקודות |
|           |   |             | - | 100     | נקודות |
|           |   |             | - | סך הכול |        |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזירו את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.
- יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה. כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.
- ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**  
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

**CITIZEN SCIENCE: MAKING A DIFFERENCE**

**I** Every year, during the second week of February, people all over the world leave their offices and homes to go outside for fifteen minutes and write down the name of each bird species they see. A special phone app\* is available to those who need help identifying the species. The data, including details about location, is sent to scientists at Cornell University in the USA. There, all the information received is analyzed in order to discover the impact of climate change on the numbers of birds and their habitats throughout the world. This is just one of many citizen science projects, where the public participates in scientific research.

**II** Over the past twenty years, scientists, especially environmentalists, have depended increasingly on the contributions of citizen scientists, as they are called. According to zoologist Dr. Dave Scott, the information they provide is extremely impressive both in quantity and in reliability. In fact, he says, he has often used it in his own research. The organization Scott works for, the Global Biodiversity Information Facility (GBIF), has a huge amount of data on all living creatures. About half of it has been collected by members of the public, who engage in activities such as counting bees or recording birdsong. All the GBIF data is available to researchers at no cost – a real bonus, says Scott, because many environmental studies do not receive adequate funding.

**III** However, says Australian ecologist Prof. Hugh Possingham, if we want to understand the processes affecting plant and animal populations, the data must be collected regularly – many times a year over many years. Otherwise, it is of limited value. Fortunately, he adds, large numbers of citizen scientists volunteer for such time-consuming projects. He gives as an example the people who work with the Climate Watch project and regularly measure temperature and rainfall in their gardens.

\* تطبيق / יישומון – app \*



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

IV It is also important, says Possingham, to collect data both before and after environmental interventions are introduced. One intervention being planned, he says, is to create protected areas near the coast of Australia where commercial fishing will be banned. Scientists working on the project hope this ban will lead to an increase in fish populations inside and outside that region. But to discover what actually happens, they will need information about the number of fish before the ban is introduced and for many years afterwards. The fish will be counted by local fishermen and people whose hobby is diving.

V Possingham also sees social and educational benefits from public involvement in monitoring environmental changes. People who see the worrying trends for themselves, he says, are more likely to want to understand the underlying causes. Moreover, being engaged in the actual science gives them the confidence to speak out on these issues. Consequently, they will be more willing to give active support to scientists who are trying to influence government policies, and in this way help in the effort to save many species facing extinction.

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 5, 6 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about citizen science from paragraph I?
  - i) What it can be used for.
  - ii) How it has affected birds.
  - iii) When the first projects began.
  - iv) What methods are used to analyze the data it provides.

(6 points)

2. When might citizen scientists need the app mentioned in line 3? (paragraph I)  
 COMPLETE THE ANSWER.  
 When they are unable to .....  

(7 points)

3. What do we learn from line 8–11?  
 COMPLETE THE SENTENCE.  
 We learn why Dave Scott .....  

(7 points)

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

4. How have citizen scientists collected data for GBIF? Give ONE way from lines 11–14.

COMPLETE THE SENTENCE.

They have ..... (7 points)

5. According to lines 14–16, GBIF enables scientists to (-).

- i) find environmental projects to work on
- ii) get more funding for their work
- iii) get data without paying for it
- iv) find citizen scientists to work with

(6 points)

6. Why does Possingham give the example of the Climate Watch project? (paragraph III)

To show that (-).

- i) some citizen science projects are not very useful
- ii) many citizen science projects deal with the weather
- iii) there is a need for more citizen scientists
- iv) many citizen scientists are prepared to do long-term projects

(7 points)

7. Where can the data for the Climate Watch project be collected? (paragraph III)

ANSWER: ..... (7 points)

8. What are we told about the ban mentioned in paragraph IV?

- i) When it will become effective.
- ii) How its effect will be monitored.
- iii) What it has already achieved.
- iv) Who first suggested it.

(6 points)

9. According to Possingham, how can citizen scientists help protect "species facing extinction" (line 35)?

Give ONE answer from lines 32–35.

ANSWER: ..... (7 points)

لا تكتبوا في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

10. Should schools provide students with financial education (for example, how to spend money wisely and how to save it)?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

لا تكثروا في هذه المنطقة





אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

لا تكتبوا في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines for text entry.

לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة

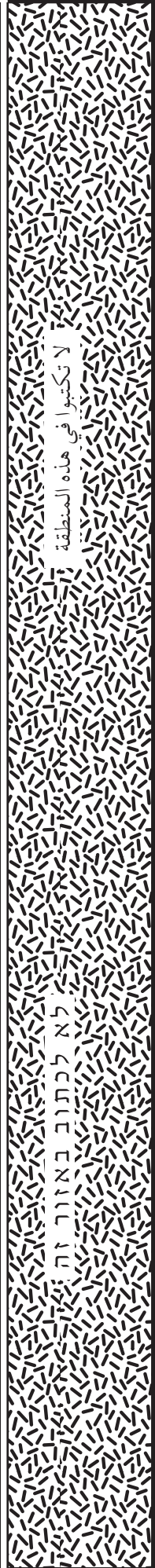


אנגלית, קיץ תשפ"ב, מועד ב, מס' 016582, גרסה א'

Horizontal lines for writing

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך





לא לכתוב באזור זה

لا تكتبوا في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"



**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,  
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.  
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.  
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p> <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="4">_____</td> </tr> <tr> <td>שנה</td> <td>חודש</td> <td>שנה</td> <td>חודש</td> </tr> <tr> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> <td>מועד</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_____</td> <td colspan="2">_____</td> </tr> <tr> <td colspan="2">מס' תעודת הזהות</td> <td colspan="2">סמל ביה"ס</td> </tr> <tr> <td colspan="2">رقم الهوية</td> <td colspan="2">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	_____				שנה	חודש	שנה	חודש	מועד	מועד	מועד	מועד	_____		_____		מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס		رقم الهوية		رقم المدرسة		<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
_____																										
שנה	חודש	שנה	חודש																							
מועד	מועד	מועד	מועד																							
_____		_____																								
מס' תעודת הזהות		סמל ביה"ס																								
رقم الهوية		رقم المدرسة																								

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة  
وزارة التربية والتعليم  
القسم الكبير لامتحانات

## دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .  
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير،  
ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج  
الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة  
الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .  
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

**يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!



סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023  
מספר השאלון: 016582

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – משימת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרפו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

**בהצלחה!**

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

**WHY KIDS CAN'T PUT DOWN THEIR PHONES**

**I** These days, there is tremendous pressure on parents to buy their kids a smartphone. The children claim that "everyone has one" – and they are not totally wrong. In the USA, for example, by the age of 12, over 70% of youngsters have a smartphone, and that rises to almost 90% in the teenage years. Kids spend as much as six hours a day using social media, playing videogames, and watching movies  
5 on their phones. Concerned about the damaging effects of such prolonged use, parents try to restrict the amount of time kids spend on their phones. However, their attempts are largely unsuccessful.

**II** Parents readily blame themselves, and their kids, for the failure to control phone use. However, neither are really responsible. The fact is that video games and other apps\* have been designed following years of research by psychologists. They identified ways to keep kids glued to smartphone  
10 screens: the apps should provide nonstop excitement and give frequent rewards, such as bonus points or a shower of stars on the screen. "These methods can have a powerful effect on app users," says Prof. John Derry of Montforth College. "That's why they're called 'persuasive design.' And software companies employ psychologists to ensure that their apps are in fact irresistible."

**III** Extensive research has helped explain the success of persuasive design. Studies have shown  
15 that by providing excitement and rewards, smartphone apps lead to a sudden increase in the brain's production of dopamine – a chemical that causes feelings of happiness. Software companies design many of their apps to produce such feelings. In some health apps, for example, users are awarded points for eating more vegetables in a day. But persuasive design is used mainly in apps targeting children because these apps are the companies' biggest source of profit.

**IV** For many psychologists, persuasive design raises serious ethical issues. "Scientific knowledge  
20 should not be used by software companies to control the minds of youngsters," says Derry. "Especially since the effects can be so harmful. Kids are being deprived of normal social interactions with friends. Some develop mental health issues, such as addiction to video games or to social media – and, in fact, there are now special clinics to help them. This means some psychologists are creating  
25 problems that kids must then go to other psychologists to solve!"

**V** While Derry would like to see companies stop using persuasive design, he knows that this is unlikely to happen. It is therefore up to parents, he says, to try to influence their kids' behavior. "Get more involved," he suggests. "Join your kids when they're playing a video game or watching a movie, so that you'll be able to determine how long the activity lasts. Also, don't spend too much time on  
30 your own phones, and show your kids there are other things to do: socializing with friends and family, playing a sport, or reading a book. With patience and persistence, I believe a lot can be achieved."

\* تطبيق / יישומון, אפליקציה – app

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 3, 5 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn from paragraph I about kids' use of smartphones?
- i) Why it increases with age.
  - ii) What its damaging effects are.
  - iii) How parents react to it.
  - iv) What parents do to restrict it.
- (6 points)

2. Smartphones are widely used by American kids. Give ONE fact from lines 2–3 that shows this.
- ANSWER: .....
- (7 points)

3. What are we told about the research mentioned in line 9? (paragraph II)
- i) What its findings were.
  - ii) How the participants were chosen.
  - iii) Who paid for it.
  - iv) Why it took so long to do.
- (7 points)

4. In line 11 Derry refers to "a powerful effect on app users." What is that effect? (paragraph II)
- COMPLETE THE SENTENCE.
- App users .....
- (7 points)

5. What is explained in paragraph III?
- i) Why some app users are happier than others.
  - ii) Why children are a big source of profit for companies.
  - iii) How the apps were studied.
  - iv) How the use of apps affects the brain.
- (6 points)

6. According to lines 17–18, when might people using a health app get points?
- COMPLETE THE ANSWER.
- When they .....
- (7 points)

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

7. What ethical problem with persuasive design does Derry discuss in lines 20–21?

COMPLETE THE SENTENCE.

Software companies .....

.....

(7 points)

8. Give ONE problem faced by kids who use smartphones. (paragraph IV)

COMPLETE THE SENTENCE.

Those kids may be unable to .....

(7 points)

9. What does Derry believe that parents should do? (paragraph V)

i) Ask companies to stop using persuasive design.

ii) Set an example to their kids on smartphone use.

iii) Teach their kids patience and persistence.

iv) Limit the types of apps on kids' smartphones.

(6 points)

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

- 10.** Should children be rewarded for helping at home?

Write a composition stating and explaining your opinion. You may relate to your own experience and/or that of others.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

אנגלית, חורף תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---









"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

**G**

16582

שאלון: 016582



אגף בכיר בחינות

מקום  
להידוק  
דפי  
השאלון

משרד החינוך

**מחברת בחינה**

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1464 1296 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד موعد</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة  
وزارة التربية والتعليم  
القسم الكبير لامتحانات

## دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .  
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير،  
ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج  
الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة  
الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .  
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

**يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023  
מספר השאלון: 016582

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – משימת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

**בהצלחה!**

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

THE PLACEBO EFFECT

**I** When patients visit a doctor, they usually leave with a prescription for a medicine. However, some long-term conditions – such as persistent back pain – often require powerful drugs with serious side effects. "We don't like to keep people on these drugs for long periods," says Dr. Jeffrey Wilkins, a pain specialist. "So some of us prescribe a 'placebo,' namely fake pills that only contain sugar or flour. We tell the patients that the pills might help. And, in fact, many appear to get as much relief from the placebo as from conventional drugs – without the risk of side effects."

**II** Research has shown that placebos can provide some relief from a wide range of medical conditions, including long-term pain and difficulty sleeping. This might explain why a surprisingly large number of doctors prescribe placebos. An international survey of pain specialists, for instance, found that over 50% do so regularly. According to the survey, those prescribing a placebo assume it will only work if patients believe it is a genuine medicine. Therefore, they don't tell them the truth. "This is a serious ethical problem," says medical journalist Carolyn Nicholson. "Even if the doctor has good intentions, is lying to a patient ever acceptable?"

**III** Professor Ted Kaptchuk of the Harvard Medical School, a world expert on what is called "the placebo effect," has made some intriguing discoveries. In a recent experiment, for example, he gave placebo pills to a large group of patients who had suffered from pain for many years. However, he made it clear to them that the only ingredient in their pills was sugar. To his amazement, many of them reported significant improvement. Kaptchuk has also been trying to identify the underlying mechanisms that might explain why placebos are helpful. So in another of his experiments, patients with long-term pain were given placebos and then had brain scans. The scans showed that their brains subsequently started producing dopamine and endorphins – chemicals that block pain.

**IV** "These findings suggest that the success of placebos has a lot to do with a patient's expectations," says Nicholson. "Most of us have so much faith in doctors that if one of them gives us a pill, we'll probably believe it'll help us no matter what it contains. And this belief may somehow trigger the production of helpful chemicals in the brain." Moreover, Nicholson thinks the expectation of a good outcome might also explain why some alternative treatments have helped so many people. "That's the most likely reason," she says. "After all, scientists haven't found any active ingredients in the substances they tested."

**V** Whereas most researchers focus on the effect of placebos on medical conditions, others are now revealing their impact on very different aspects of our lives. It has been found, for example, that athletes ran farther after taking placebo pills that were described as "performance-enhancing" by the doctors prescribing them. So although there is still much to learn about placebos, one thing is clear – their effect can be extremely powerful.



אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 4, 6 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. Why might doctors give placebos for back pain rather than conventional medicines? (paragraph I)  
Because (–).

- i) placebos give greater relief
- ii) placebos don't have side effects
- iii) patients prefer placebos
- iv) the effect of placebos lasts longer

(6 points)

2. What do we learn from lines 7–8?

COMPLETE THE SENTENCE.

We learn when a person might .....

(7 points)

3. What did the international survey show? (lines 8–10)

COMPLETE THE SENTENCE.

It showed that .....

(7 points)

4. What is the ethical problem referred to in line 12? (paragraph II)

Doctors don't tell patients (–).

- i) how serious their condition is
- ii) what side effects they might get
- iii) when they are likely to feel better
- iv) what their medicine contains

(7 points)

5. What did Kaptchuk find out that amazed him? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

Placebos were helpful even when patients .....

(7 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

6. What did Kaptchuk hope to discover from the experiment described in lines 19–21? (paragraph III)

- i) Which placebos work best.
- ii) What causes long-term pain.
- iii) Why placebos are effective.
- iv) How certain chemicals block pain.

(6 points)

7. According to lines 22–25, when might patients benefit from taking a placebo?

When they (–).

- i) trust the doctor who prescribes it
- ii) know it has helped many people
- iii) know what chemicals it contains
- iv) ask their doctor for it

(6 points)

8. According to Nicholson, why might alternative treatments succeed? (lines 25–28)

COMPLETE THE ANSWER.

Because patients .....

(7 points)

9. How might placebos affect the performance of athletes? (paragraph V)

COMPLETE THE SENTENCE.

After taking a placebo, they might be able to .....

(7 points)

**PART II: WRITTEN PRODUCTION (40 points)**

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

- 10.** Which of the subjects you learned in school do you think will be the most useful in your adult life?

Choose one or two subjects and write a composition stating and explaining your choice.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'





אנגלית, קיץ תשפ"ג, מס' 016582, גרסה א'

Blank lined area for writing the answer.







"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

**G**

16582

שאלון: 016582



אגף בכיר בחינות

מקום  
להידוק  
דפי  
השאלון

משרד החינוך

**מחברת בחינה**

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1466 1293 1773"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

**دفتر امتحان**

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!****تعليمات للامتحان**

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

**نتمنى لكم النجاح!**

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב  
מספר השאלון: 16582

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – משימת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרפו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

**בהצלחה!**

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

**THE SMARTPHONE PROBLEMS OF GEN Z**

**I** People born between 1997 and 2012, known as Generation Z or Gen Z, are the first generation to grow up in a world where the internet and digital devices are an essential part of everyday life. According to a recent global survey, over 90% of these young people own smartphones. Studies have shown that almost half of them suffer from what has become known as "smartphone addiction":  
5 They insist on keeping their phones switched on all day long, and become very anxious when separated from them even for a few minutes.

**II** Psychologists who study smartphone addiction are deeply concerned about its impact on the lives of young people. The phenomenon seems to be responsible for various problems that users suffer from, including difficulty sleeping. Furthermore, studies have found that many of those  
10 addicted to smartphones constantly shop online, buying things they don't need. Psychologists call this "compulsive buying behavior," or CBB for short.

**III** CBB has long been identified as a serious psychological problem. However, the number of people affected has increased dramatically since the arrival of the internet. "That's not really surprising," says Anita Crane, a professor of psychology at Elton College. "Obviously, shopping  
15 online is much easier than going to a store. An endless variety of products is available 24 hours a day at the click of a button. And for compulsive shoppers, there is the added benefit that they can shop in secret. This saves them from the embarrassment of being seen by anyone who might criticize them for wasting their money."

**IV** A link between CBB and smartphone use was identified in a study done at the University of  
20 Udine, in Italy. The researchers sent questionnaires to 300 students aged 18 to 24 and analyzed the responses. According to their findings, people who are compulsive buyers have much in common: Following a purchase, they all experience an immediate feeling of happiness. However, that feeling quickly disappears, and can only be regained by making another purchase. Locked in this cycle, compulsive buyers become unaware of how much time they have spent shopping. They also seem  
25 to be unable to consider the financial implications of their behavior.

**V** In their study, the Italian researchers make several recommendations to combat CBB. A first step, they suggest, is to reduce excessive smartphone use. To achieve that goal, schools and universities need to introduce educational programs explaining the risks of such behavior. In addition, the researchers stress the importance of a proper financial education. This would help young  
30 people plan their spending more carefully when shopping with their smartphones.

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

VI Another recommendation concerns the role of online businesses. Companies, say the researchers, could use the data they collect to identify compulsive shoppers. These shoppers could then be prevented from buying repeatedly within a certain period of time. Ultimately such a policy might lead to an increase in company profits, as many customers would appreciate this sign of social responsibility. "The study recommendations are excellent," says Prof. Crane. "However, we will see a change in Gen Z behavior only if all of them are implemented."

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 4, 7 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What are we told in paragraph I?
  - i) Why digital devices are an essential part of life.
  - ii) What most people use the internet for.
  - iii) How Generation Z got its name.
  - iv) How Generation Z differs from previous generations.

(6 points)
  
2. What can we understand about people who have smartphone addiction? Give ONE answer from paragraph I.  
COMPLETE THE SENTENCE.  
They don't want to .....

(7 points)
  
3. According to lines 7–9, what problem might smartphone addiction cause?  
COMPLETE THE SENTENCE.  
People might .....

(7 points)
  
4. What are we told in lines 9–11 about CBB?
  - i) How it is studied.
  - ii) What kind of behavior it is.
  - iii) Why it constantly changes.
  - iv) How it can be prevented.

(7 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

5. Crane says, "That's not really surprising" (lines 13–14). What is not surprising? (paragraph III)

COMPLETE THE ANSWER.

The fact that more people today ..... (7 points)

6. According to lines 17–18, why might people with CBB be criticized by others?

COMPLETE THE ANSWER.

Because people with CBB ..... (7 points)

7. What did the Italian study show? (paragraph IV)

- i) What makes people buy compulsively.
- ii) Why most online shoppers are young people.
- iii) How common CBB is.
- iv) What financial implications CBB has.

(6 points)

8. What is the purpose of both recommendations presented in paragraph V?

To enable young people to (-).

- i) identify when they have CBB
- ii) understand why they use their phones so often
- iii) make better decisions regarding their use of smartphones
- iv) get a better financial education

(6 points)

9. What do we learn from paragraph VI about online companies? Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

We learn how they can ..... (7 points)



**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

10. Children learn important values at home. Do you agree or disagree with this statement?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ג, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'









"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"



**מחברת בחינה**

לנבחנים ולנבחנות שלום,  
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.  
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.  
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

**הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p> <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة





القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

## دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024  
מספר השאלון: 16582

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – מטלת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרכו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**  
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–8.

**BUY OR BARTER?**

**I** When Elsa Berg of Visby, Sweden, came home from the hospital last year, she was still recovering from Covid. Too weak to cook, she considered ordering meals from a local restaurant, but the cost was much more than she could afford. Fortunately, a friend recommended Barter Up – an online group in her neighborhood whose members exchange various items or services with each other instead of paying for them. "I offered some of my spare gardening tools in return for hot meals," she says. "It worked out really well, and enabled me to rest and fully recover."

**II** Bartering has existed for thousands of years and at first was mostly used for getting basic goods such as food, clothes, and building materials. Following the introduction of money, its use gradually decreased. However, bartering has never completely disappeared, and in times of financial difficulty it often increases dramatically. That happened, for example, during the severe economic crisis that hit America and Europe in the 1930s. Millions of people who had lost their jobs and their savings had to barter their possessions for food and other essential items. Many got what they needed through organizations that were set up specifically for that purpose.

**III** Another worldwide economic crisis was caused recently by the Covid pandemic. "We experienced a sudden rise in unemployment," says economist Marvin Walker. "Moreover, factories all over the world closed and international shipping met with serious problems, causing global shortages of a wide range of items. All this led to a surge in bartering. People started exchanging things like toys and clothes for basic items such as eggs or toilet paper. Luckily, it was not difficult to find bartering partners: Long before the pandemic, many transactions were already being done online. During Covid, new barter websites – and even apps – rapidly appeared to meet the increasing demand."

**IV** These days, bartering is not limited to individuals – businesses engage in it too, both locally and internationally. They commonly do so through websites known as "barter exchanges," where they can easily find suitable partners. "Suppose you own a small hotel and want to attract more tourists," says Walker. "On a barter exchange, you might find a website designer who will help you advertise the hotel online in return for a free stay there." According to estimates, the value of transactions through barter exchange websites is 8–12 billion dollars a year.

**V** While bartering is widespread nowadays, Walker believes it works best on a small scale in local communities. "Think, for example, of a neighborhood 'time bank' whose members offer an hour of their time in return for an hour of another member's," he says. "You might give someone a piano lesson, and in return get help painting your kitchen. That could be two new people you've connected with! And with more and more people in the neighborhood helping each other, social ties within the community become stronger. In my opinion, this may be bartering's greatest benefit today."

אנגלית, חורף תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–8 in English according to the article. In questions 1 and 3, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about Elsa Berg? (paragraph I)

- i) Why it took her a long time to recover from Covid.
- ii) How she set up an online barter group.
- iii) Why she did not buy food from a restaurant.
- iv) How she caught Covid.

(6 points)

2. How did Berg get the meals she needed? Base your answer on her words in line 5.

COMPLETE THE ANSWER.

By .....

(7 points)

3. What are we told in paragraph II?

- i) Why bartering decreased.
- ii) What financial difficulties bartering might cause.
- iii) What caused the economic crisis in the 1930s.
- iv) When people began using money.

(7 points)

4. What was the purpose of the organizations mentioned in lines 12–13?

COMPLETE THE ANSWER.

To .....

(7 points)

5. What do we learn from paragraph III?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) How factories solved their shipping problems.
- ..... ii) How online bartering was affected by Covid.
- ..... iii) Why Covid led to shortages of goods.
- ..... iv) What barter transactions are only done online.
- ..... v) Why online bartering began long before Covid.
- ..... vi) How the economic effects of Covid were studied.

(2×6=12 points)



אנגלית, חורף תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

6. Why does Walker give the example in lines 24–26? (paragraph IV)

COMPLETE THE ANSWER.

To show how businesses .....  
(7 points)

7. How might a member of a neighborhood "time bank" help another member? Base your answer on the example in lines 30–31. (paragraph V)

COMPLETE THE ANSWER.

By .....  
(7 points)

8. According to Walker, what is the greatest benefit of bartering today? (paragraph V)

COMPLETE THE SENTENCE.

It can .....  
(7 points)

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

9. Some people say that choosing a career is the most important decision in a person's life. Do you agree or disagree?

Write a composition stating and explaining your opinion. You may relate to your own experience and/or that of others.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 نوع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, חורף תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'







אנגלית, חורף תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines for text entry.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"



**G**

16582

שאלון: 016582



אגף בכיר בחינות

מקום  
להידוק  
דפי  
השאלון

משרד החינוך

**מחברת בחינה**

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1466 1291 1770"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية

**دفتر امتحان**

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!****تعليمات للامتحان**

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

**نتمنى لكم النجاح!**

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024  
מספר השאלון: 16582

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – מטלת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:  
(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).  
(2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.  
(3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרפו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.  
(4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.  
הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!



**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**  
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–8.

**BETTER SOLAR PANELS FOR THE FUTURE?**

**I** For the past ten years, governments around the world have been trying to reduce the use of coal, gas, and oil – the fuels that are responsible for climate change. These fuels are gradually being replaced with wind power and sunlight to produce so-called "clean" or "green" energy. The shift to clean energy depends mostly on the use of solar panels, which produce electricity from sunlight. Unfortunately, at present the panels are expensive to manufacture. Moreover, they are not efficient, so huge numbers are needed to generate large amounts of electricity. Consequently, they are not widely used.

**II** Manufacturers have long been looking for ways to improve solar panels. A few years ago, they made a breakthrough and developed a new type of solar panel. It is more efficient than existing panels and cheaper to manufacture. However, there is one major problem. These panels are made using tellurium – one of the rarest metals on Earth. Tellurium has been discovered in rocks in a few countries such as China, Sweden, and Canada, but only in tiny quantities. Much more is required to meet the global demand for solar panels.

**III** The search for tellurium was also carried out in the oceans – with promising results. In 2017, a group of British scientists discovered deep in the Atlantic Ocean rocks that contain enormous amounts of tellurium. But although this was exciting news, no mining has begun. "That's because anyone interested in deep-sea mining must first get permission from ISA – the International Seabed Authority," explains environmentalist Marina Beller. "So far, ISA hasn't given permission for mining any resource from deep in the ocean. In fact, it hasn't even begun preparing regulations to determine how such mining should be carried out."

**IV** According to Beller, one of the main concerns of ISA is protecting ocean ecosystems from the destruction that mining is likely to cause. "Animals might lose their habitats and food sources," she says. "They might also be harmed by the noise and vibrations produced by the heavy machines. Regulations are needed to minimize damage." However, she adds, preparing such regulations is extremely difficult. "To this day, around 90% of the oceans have never been explored. Until more research is done, scientists simply won't know enough to be able to advise ISA on the matter."

**V** Many governments share these concerns, and therefore want ISA to ban all deep-sea mining. However, some experts object to such a move, claiming that some mining should be permitted. "Each request should be considered separately," says Tom Hoffman, professor of environmental science. "In the case of tellurium, mining should be allowed because this resource can play a vital role in our efforts to stop global warming. So ISA should do whatever is necessary to enable us to mine it as soon as possible. If that happens, I believe the benefits will be far greater than the risks."

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1–8 in English according to the article. In questions 4 and 8, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about clean energy from paragraph I?

PUT A ✓ BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

- ..... i) When it was first produced.
- ..... ii) Why it is needed.
- ..... iii) Why it is so efficient.
- ..... iv) Where it is used the most.
- ..... v) What its sources are.
- ..... vi) How it has changed.

(2×6=12 points)

2. What advantage do solar panels made with tellurium have over existing panels? Give ONE answer. (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

Panels made with tellurium .....

(7 points)

3. What are we told in lines 11–13 about the tellurium found in several countries? (paragraph II)

COMPLETE THE SENTENCE.

There is not enough to .....

(7 points)

4. The writer refers to "exciting news" (line 16) regarding the tellurium found in the ocean.

What was the news about? (paragraph III)

- i) The permission to mine the tellurium.
- ii) The quantity of the tellurium.
- iii) The interest in the tellurium.
- iv) The quality of the tellurium.

(6 points)

5. According to Beller, what must be done before deep-sea mining can begin? Give ONE answer.

(paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

ISA must .....

(7 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

6. What does Beller describe in lines 21–24?

COMPLETE THE ANSWER.

Ways in which deep-sea mining .....  
(7 points)

7. According to Beller, why don't scientists have enough information about the oceans?

(paragraph IV)

COMPLETE THE ANSWER.

Because .....  
(7 points)

8. What does Hoffman explain in paragraph V?

i) Why ISA wants to ban all deep-sea mining.

ii) How ISA can make deep-sea mining safe.

iii) How tellurium helps stop global warming.

iv) Why tellurium should be mined.

(7 points)

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

9. In your opinion, why is friendship important?

Write a composition stating and explaining your opinion. You may relate to your own experience and/or that of others.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 9 21 ננע ורقة قد يودّي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

Write your final version here. If necessary, you may use page 10 as well.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





אנגלית, קיץ תשפ"ד, מס' 16582, גרסה א'

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"

**G**

16582

שאלון: 016582



אגף בכיר בחינות

מקום  
להידוק  
דפי  
השאלון

משרד החינוך

**מחברת בחינה**

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!****הוראות לבחינה**

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

**בהצלחה!**

<p><b>מדבקת שאלון</b> ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p><b>מדבקת נבחן והתאמות</b> ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="759 1464 1305 1766"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p><b>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)</b> يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p><b>מדבקות לנבחנים</b> ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربوية

**دفتر امتحان**

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!****تعليمات للامتحان**

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

**نتمنى لكم النجاح!**

אנגלית  
שאלון ז'  
(MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון - הבנת הנקרא - 60 נקודות  
פרק שני - מטלת כתיבה - 40 נקודות  
סך הכול - 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:  
(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).  
(2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.  
(3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרפו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.  
(4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.  
הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

בהצלחה!

**PART I: WRITTEN RECEPTION** (60 points)  
(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–8.

SAVING THE SAHEL

**I** On the southern border of Africa's great desert, the Sahara, there is a region known as the Sahel. It is huge, stretching 5,000 kilometers from the west coast of Africa to the east coast, and for 1,000 kilometers south of the Sahara. Although the Sahel is hot and dry, it gets just enough rain every year for some grass to grow there. This is the main source of food for the cows, sheep, and goats raised by the local people. However, for many reasons, including climate change, large parts of the Sahel have been turning into desert, and animals can no longer survive there. It is therefore becoming increasingly difficult for local communities to get sufficient food and to make a living.

**II** Governments throughout Africa have long realized that the transformation of the Sahel into desert would eventually affect the 100 million people living there. However, the problem seemed impossible to solve. Then, in 2007, all the African countries agreed to set up and partially pay for an ambitious project known as the "Great Green Wall" (GGW): planting an enormous forest across the whole Sahel, from the west to the east. "It was going to be a very complex project," says environmentalist Mariam Sani. "For example, irrigation systems would need to be built throughout the entire region, to make sure the trees survive."

**III** By 2020, however, it was clear the project was failing. Of the money that was required – more than 30 billion dollars – very little had been given, and only 4% of the forest had been planted. Moreover, many environmentalists had begun criticizing the initial idea of a "wall" of trees. Planting a single forest across the whole Sahel, they said, was extremely expensive and too difficult to organize. "Instead, we suggested investing in individual villages in the region," says Sani. "This would mean developing programs that would deal with the specific needs of each community. That would be far more practical and a better use of the money."

**IV** In January 2021, this new approach to the GGW project was adopted at an international conference known as the One Planet Summit. All the participating countries agreed to provide 14 billion dollars to finance specific programs in the project for the years 2021–2025. Some of those programs involve setting up new farms in the Sahel. Others offer the local people training in new farming techniques.

**V** Developers of the new programs have consulted with the Sahel communities in order to make use of their local knowledge. "The villagers know which crops and trees grow best on their land, and this contributes to the success of the projects," explains Sani. As examples, she mentions one community that decided to grow medicinal plants, and another that planted thousands of fruit trees. "Much of what they grow is sold at local markets," she says. "This means the Great Green Wall project is providing many people with good sources of income. Moreover, it has already prevented parts of the Sahel from becoming a desert. This gives us great hope for the future of the region."

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1–8 in English according to the article. In questions 1 and 3, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about the Sahel from paragraph I?

- i) How it got its name.
- ii) Why farmers are moving there.
- iii) How it has been changing.
- iv) Which parts of it get the most rain.

(6 points)

2. What problem was the GGW project meant to deal with? (lines 8–11)

ANSWER: .....

(7 points)

3. What do we learn about the GGW project from paragraph II?

- i) How long it would take to complete.
- ii) How the African countries were involved in it.
- iii) Why it was considered the best solution.
- iv) What environmentalists have done for it.

(7 points)

4. According to Sani, how would the survival of the trees in the GGW project be ensured?

(paragraph II)

COMPLETE THE ANSWER.

By .....

(7 points)

5. Environmentalists said the initial idea for the GGW was extremely expensive. Give a fact from lines 15–16 that supports their claim.

COMPLETE THE SENTENCE.

The project .....

(7 points)

6. According to Sani, how should money given to the GGW project be used? (paragraph III)

COMPLETE THE SENTENCE.

It should be used to help .....

(7 points)



אנגלית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

7. According to lines 24–26, how might the new programs help the people of the Sahel?

Give ONE answer.

COMPLETE THE SENTENCE.

The people might .....

(7 points)

8. What are we told in paragraph V?

PUT A  $\checkmark$  BY THE TWO CORRECT ANSWERS.

..... i) Why Sahel villagers have been consulted.

..... ii) How the Sahel villagers use their income.

..... iii) How Sahel communities gained their local knowledge.

..... iv) What new programs are planned for the GGW project.

..... v) What the GGW project has achieved.

..... vi) What new sources of income are expected in the future.

(2×6=12 points)

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

9. Do you think the media should avoid reporting on the private lives of famous people?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.

תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 נزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'





אנגלית, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 16582, גרסה א'

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"



שאלון: 016582



אגף בכיר בחינות

מקום  
להידוק  
דפי  
השאלון

משרד החינוך

## מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

## יש להקפיד על טוהר הבחינות!

## הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## בהצלחה!

<p>מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 016582</p>  <p>אנגלית</p>	<p>מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات</p> <table border="1" data-bbox="768 1466 1293 1773"> <tr> <td>שנה السنة</td> <td>חודש الشهر</td> </tr> <tr> <td>מועד מועד</td> <td></td> </tr> <tr> <td>סמל ביה"ס</td> <td>מס' תעודת הזהות</td> </tr> <tr> <td>رقم المدرسة</td> <td>رقم الهوية</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	<p>מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين</p>
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת  אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة



القسم الكبير لامتحانات

وزارة التربية والتعليم

الإدارة التربويّة

## دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!**

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025  
מספר השאלון: 16582

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## אנגלית שאלון ז' (MODULE G)

גרסה א'

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.  
פרק ראשון – הבנת הנקרא – 60 נקודות  
פרק שני – מטלת כתיבה – 40 נקודות  
סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחנים "עולים חדשים" רשאים להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אימם / שפת אימם-אנגלי.  
השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) יש לכתוב את כל התשובות באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) יש לכתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרפו, תוכלו להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.
- הערה: על כתיב שגוי יופחתו נקודות מן הציון.

שאלון: 016582



אנגלית

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב על השאלות באופן אישי.

**בהצלחה!**

**PART I: WRITTEN RECEPTION (60 points)**

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

Read the article below and then answer questions 1–9.

**DON'T THROW OUT YOUR OLD CELL PHONE!**

**I** If we are asked to list the causes of environmental damage, we usually think of the plastic in rivers and oceans, the polluting gases from cars and planes, and the destruction of forests. However, most of us are unaware of another serious cause of damage: electronic waste (or e-waste), which is made up primarily of the billions of cell phones and millions of computers that are no longer being used. Every year, a huge amount of e-waste ends up in garbage dumps, leaking dangerous substances into the ground and local water sources.

**II** In recent years, there has been a global effort to educate the public about reducing e-waste. The effort has been led by the WEEE Forum, an international organization of over 100 companies engaged in e-waste recycling. Each year, the Forum produces educational materials on a range of subjects relating to e-waste. In 2024, for example, it highlighted the importance of recycling the old, unused electronic devices that lie forgotten in drawers or cupboards for months or even years.

**III** There is good reason to recycle larger quantities of electronic devices. The billions of forgotten or discarded cell phones, for example, would provide a considerable amount of cobalt, a metal needed in batteries for electric cars. "There's a global shortage of cobalt, and recycling cell phones would provide the car industry with enough for millions of batteries," says science journalist Daniel Watson. "Furthermore, a lot less cobalt would need to be mined, which would be excellent since most mining is extremely damaging to the environment."

**IV** However, recycling is only a partial solution. According to Watson, it is also essential to reduce the number of electronic items being bought annually. "That is a huge challenge," he says. "Think, for example, of the new models of cell phones coming out every year or two. Many of us are tempted to buy one immediately, even when there's nothing wrong with the one we have. But ideally, phones should be replaced only every 4–5 years."

**V** Of course, a product can last that long only if it can be repaired whenever it is broken or stops functioning well. However, repairing phones and other electronic items can be very expensive because of the high prices often charged by manufacturers for replacement parts. And cost is not the only problem. There are also manufacturers that require their products to be returned to them for repair. As a result, most customers decide it is not worth the expense or the effort. "If we want more people to repair rather than replace their devices, the repair option must be made more affordable and accessible," says Watson.

**VI** Governments have recently begun taking steps to achieve those goals. For example, a law introduced by most European countries requires manufacturers to charge reasonable prices for repairs. Environmental organizations are also pushing for new laws that would require manufacturers to redesign electronic devices and to provide instructions for repairing them. This would enable consumers to carry out their own repairs. "Such laws can ultimately lead to a significant reduction in e-waste," says Watson. "Hopefully, things will start changing soon. Our planet cannot wait."



אנגלית, חורף תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

**QUESTIONS** (60 points)

Answer questions 1–9 in English according to the article. In questions 1, 3, 5 and 9, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. What do we learn about e-waste from paragraph I?

- i) Why most people are not aware of it.
- ii) How people usually find out about it.
- iii) What it mostly consists of.
- iv) How it can be reduced.

(6 points)

2. How does the e-waste in garbage dumps damage the environment? (paragraph I)

COMPLETE THE SENTENCE.

It .....

(8 points)

3. What do we learn about the WEEE Forum from paragraph II?

- i) How it increases public knowledge about e-waste.
- ii) What materials it produces from recycled e-waste.
- iii) What methods it uses for recycling e-waste.
- iv) How people send their e-waste for recycling.

(6 points)

4. According to Watson's example, how could recycling cell phones benefit the electric car industry?

Base your answer on lines 12–16.

COMPLETE THE ANSWER.

By .....

(6 points)

5. What can we understand about electronic items from paragraph IV?

- i) More of them should be recycled.
- ii) Most of them must be replaced every year.
- iii) They are difficult to recycle.
- iv) People buy too many of them.

(7 points)

6. Ideally, how many years should we use the same phone? Base your answer on Watson's words in lines 20–22.

ANSWER: .....

(5 points)

אנגלית, חורף תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

7. Why might the repair of electronic products be expensive? (lines 24–25)

COMPLETE THE ANSWER.

Because you might need to .....  
(8 points)

8. In lines 27–28 the writer refers to the effort involved in the repair of electronic products. What is that effort? Base your answer on lines 26–27.

COMPLETE THE SENTENCE.

You might need to .....  
(8 points)

9. What do we learn about **all** the laws described in paragraph VI?

- i) They were suggested by consumers.
- ii) They could benefit the environment.
- iii) They have been introduced in Europe recently.
- iv) They are supported by manufacturers.

(6 points)

אנגלית, חורף תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'

**PART II: WRITTEN PRODUCTION** (40 points)

(WRITTEN PRESENTATION)

Write 120–140 words in English on the following topic.

10. Do you think the government should spend more money on sports facilities, such as gyms and sports stadiums?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7–8) for writing a rough draft.



תלישת דף עלולה להביא לפסילת הבחינה 8 21 نوع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

אנגלית, חורף תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'





אנגלית, חורף תשפ"ה, מס' 16582, גרסה א'



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"